



PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL



La U.D.C.A por y para el Desarrollo Sostenible

DESARROLLO SOSTENIBLE

ASAMBLEA GENERAL

Presidenta

Ana María Sánchez Vargas

Rector

Germán Anzola Montero

Asambleístas

Sara Gómez de Hardin

Martha Lilia Gómez de Adams

Ana María Sánchez Vargas

Gabriel Arango Valdés

Augusto Amaya Arango

Hugo Fernando Gamboa Rodríguez

Hernán Mauricio Cháves Ardila

Jaime Andrés Cadena Sáchica

Enrique Vargas Lleras

Benjamín López Arciniegas

Germán Anzola Montero

Representante de los estudiantes

Diana Patricia Castellanos Farfán

Representante de las Directivas Académicas

Jairo Alfonso Téllez Mosquera

Representante de los Profesores

Helber Adrián Arévalo Maldonado

Representante Estamentos de la Sociedad Civil

Andrés Eduardo Vásquez Plazas

Representante de los Egresados

Luz Piedad Romero Duque

Revisor Fiscal

Jorge Alexander Varela Mora

Secretaria General ejerce la Secretaría Técnica

Claudia Juliana Grisales Laverde

CONSEJO DIRECTIVO

Presidenta

Ana María Sánchez Vargas

Rector

Germán Anzola Montero

Consejeros

Sara Gómez de Hardin

Martha Lilia Gómez de Adams

Enrique Vargas Lleras

Hernán Mauricio Chávez Ardila

Benjamín López Arciniegas

Representante Estamentos de la Sociedad Civil

Andrés Eduardo Vásquez Plazas

Representante de los estudiantes

Diana Patricia Castellanos Farfán

Representante de las Directivas Académicas

Jairo Alfonso Téllez Mosquera

Representante de los Profesores

Helber Adrián Arévalo Maldonado

Representante de los Egresados

Luz Piedad Romero Duque

Revisor Fiscal

Jorge Alexander Varela Mora

Secretaría General ejerce la Secretaría Técnica

Claudia Juliana Grisales Laverde

EQUIPO DIRECTIVO

Rector

Germán Anzola Montero

Vicerrector General

Jairo Alfonso Téllez Mosquera

Secretaria General

Claudia Juliana Grisales Laverde

Dirección de Formación

Cheyron Eloína Castellanos Sánchez

Dirección de Investigación, Innovación y Emprendimiento

Ana Delia Pinzón García

Dirección de Extensión y Proyección social

Laura Phillips Sánchez

Dirección de Relaciones Internacionales

Ximena Cardoso Arango

Sistema Integrado de Gestión Ambiental-SIGA

Camilo Arturo Peraza González

Dirección de Planeación y Desarrollo

María Clara Nieto Rujana

Dirección de Desarrollo Humano y Bienestar Institucional

Teresa Carvajal Salcedo

Dirección de Gestión TIC

German Macías Muñoz

Dirección de Aseguramiento de la Calidad

Diana Patricia Escobar Gutiérrez

Dirección de Servicios Financieros y Logísticos

Yeny Edidt Reyes Sáenz

ÍNDICE DEL DOCUMENTO

● INTRODUCCIÓN

Nuestra metodología

● VISIÓN AL 2028

¿De dónde partimos y hacia dónde vamos?

● CONTEXTO

¿Qué podemos inferir?
Contexto externo e interno
Estrategia de sostenibilidad

● FORMULACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

¿Cómo logramos nuestro objetivo?
¿A dónde queremos llegar?

1 – INTRODUCCIÓN

PREMISAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PDI

La Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A es una Institución de Educación Superior privada, fundada en 1983. Este Proyecto Educativo inició con una vocación agropecuaria que se ha mantenido en el tiempo, sin embargo, y con el propósito de ofrecer educación de alta calidad y con enfoque hacia la sostenibilidad, ha ido ampliando su oferta académica conforme han pasado los años. La Universidad promueve la formación de ciudadanos comprometidos con el Desarrollo Sostenible y por tal razón, todos los lineamientos y políticas institucionales toman como inspiración el propósito de la sostenibilidad.

El Proyecto Educativo Institucional señala que “La Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A asume la responsabilidad social universitaria desde cada uno de sus procesos misionales al servicio del bien común y del desarrollo colectivo, lo que la hace pertinente, desde una real y dialógica relación con la sociedad y tiene como objetivo posibilitar su transformación a partir de la generación de nuevo conocimiento para su transferencia. Además, incorpora cada vez con mayor énfasis las dinámicas tradicionales de la Educación Superior, el uso y la apropiación de las tecnologías de la información y de la comunicación.” Por tal razón, el Plan de Desarrollo Institucional debe considerarse un elemento constitutivo y parte del Proyecto Educativo Institucional PEI, el cual ha sido construido colectivamente.

Para la U.D.C.A, el Plan de Desarrollo Institucional es un instrumento que permite evidenciar la misión, la visión, la gestión administrativa y la sostenibilidad financiera que demanda la Universidad. Este, busca identificar en un período de tiempo razonable las necesidades de la U.D.C.A en los procesos de Formación, Investigación, Innovación, Emprendimiento y Extensión y Proyección Social, a través de la definición de proyectos concretos que permitan demostrar la calidad y la permanente búsqueda de la excelencia académica. Los invito a conocer esta apuesta institucional y a comprometerse con nuestro camino hacia el Desarrollo Sostenible,

Germán Anzola Montero

Rector

La Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A ha logrado interpretar los recientes acontecimientos y cambios en la Educación Superior con ahínco y determinación, promoviendo ejercicios permanentes de reflexión y acción para atender oportunamente las exigencias del entorno y continuar con el cumplimiento de su misión, ofrece una educación superior de alta calidad y sostenible.

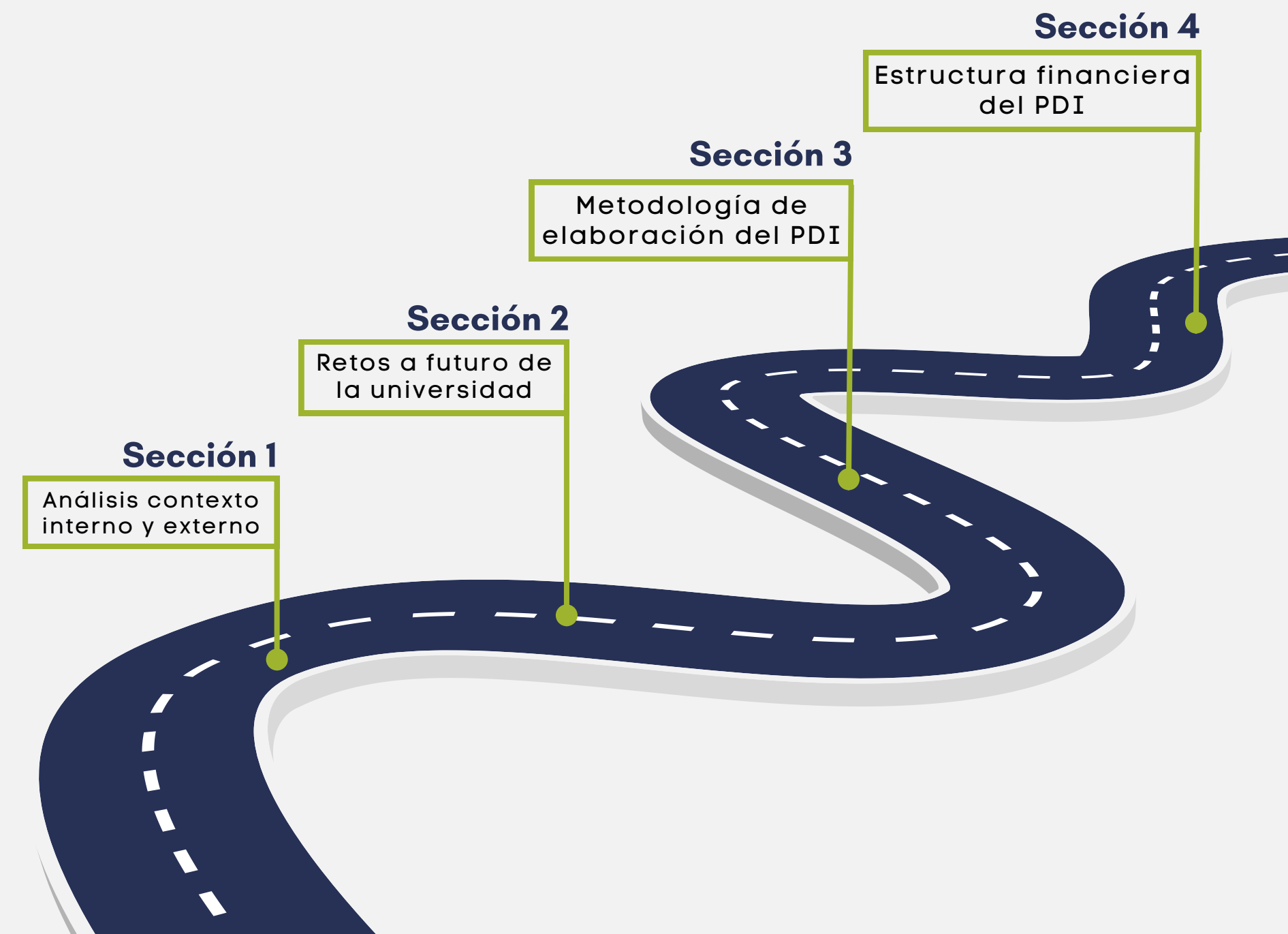
Conmemorar 40 años en la formulación de este Plan de Desarrollo, debe alentar a la Comunidad Universitaria a proponer y ejecutar estrategias que permitan a la U.D.C.A consolidar su estrategia de desarrollo de cara al futuro.

El Plan de Desarrollo está dividido en cuatro secciones. La primera contempla el análisis del contexto externo e interno, los resultados del Plan de Desarrollo anterior y otros documentos que permitan realizar un diagnóstico de la situación actual de la Universidad.

La segunda parte plantea los retos a futuro de la Universidad, que permiten proponer los escenarios prospectivos, los cuales contemplan la misión, los valores institucionales y los retos que nos hemos planteado para el quinquenio en el que se ejecutará este plan.

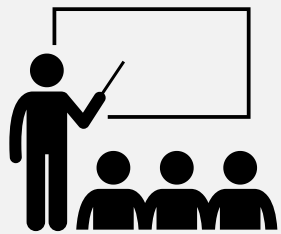
La tercera parte presenta la metodología de elaboración del Plan, la cual permitió visualizar los escenarios de cambio a mediano y largo plazo para la U.D.C.A, tomando en cuenta el análisis del contexto, la delimitación de las capacidades internas y los sueños propuestos por la comunidad universitaria. En esta tercera sección se presentan las líneas estratégicas con sus objetivos, los programas y los proyectos contruidos colectivamente con todos los actores involucrados en la elaboración de este plan.

La cuarta parte incluye la estructura financiera del Plan de Desarrollo, la cual permitirá que se ejecute en el plazo establecido. Es preciso señalar que, los recursos contemplados para este plan también reconocen al capital humano como algo determinante en el desarrollo de esta apuesta.



2 – VISIÓN AL 2028

Sostenibilidad Institucional



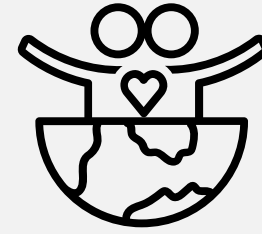
FORMACIÓN

Es necesario AJUSTAR LOS DISEÑOS CURRICULARES para garantizar en cada una de las disciplinas el pensamiento crítico, la conciencia ambiental y socio humanística, pensando en el mejoramiento continuo en nuestras áreas del saber.



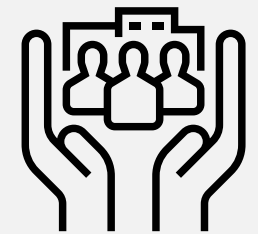
INVESTIGACIÓN

Para resolver y estudiar problemas nacionales, formulando soluciones en beneficio del estado colombiano, así mismo una que fomente la cooperación interinstitucional.



EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

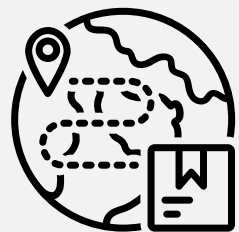
A partir de las demandas de los sectores sociales a nivel local, regional, nacional e internacional. Debe ser imperativo brindar el apoyo a las comunidades para comprender las realidades ambientales y su conservación.



DESARROLLO HUMANO Y BIENESTAR INSTITUCIONAL

Al servicio de estudiantes, profesores, académicos de dirección y funcionarios del área administrativa, con miras a construir permanentemente un ambiente de felicidad en la comunidad universitaria.

Sostenibilidad Institucional



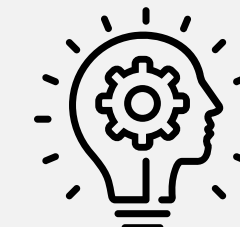
INTERNACIONALIZACIÓN

En la Universidad debe ser transversal a todas las funciones misionales y debe contar con la participación de toda la comunidad universitaria.



INCLUSIÓN

Es un principio institucional por tal razón, debemos promover estrategias para atender las poblaciones excluidas (indígenas, personas en condición de discapacidad, migrantes, etc.)



INNOVACIÓN

Innovar para guiar el conocimiento hacia soluciones que puedan resolver problemas y necesidades de manera diferenciada teniendo como derrotero la sostenibilidad.

El ejercicio del Plan de Desarrollo debe invitarnos a responder la pregunta:

¿Cuál es el propósito superior de la U.D.C.A?

Creemos que la U.D.C.A debe ser promotora de una **EDUCACIÓN SUPERIOR como un derecho social fundamental y promover de manera permanente la Calidad para alcanzar la Excelencia Académica.**

Formar ciudadanos íntegros, líderes en la construcción de una sociedad sostenible, mediante una educación de alta calidad, enfocada en la aplicación del conocimiento y la innovación, con un profundo compromiso social y ambiental.

Nota Especial: debemos definir las realidades de la ciencia informática y las necesidades del entorno digital para cerrar las brechas digitales y la inminente llegada de la Inteligencia Artificial.



3 – CONTEXTO

Esta sección hace referencia al análisis del contexto externo a nivel internacional y nacional, y del contexto interno haciendo referencia a aspectos propios de la Universidad, los logros y desafíos del Plan de Desarrollo 2019-2023, las lecciones aprendidas durante el periodo de Acreditación Institucional y el apalancamiento en las capacidades institucionales.

El análisis del contexto toma gran relevancia, ya que se analiza el comportamiento interno y externo en aspectos determinantes para identificar las necesidades y expectativas de la comunidad universitaria y sus grupos de interés.

Especialistas en Educación Superior y Prospectiva afirman que para el sector se avecinan cambios turbulentos e inciertos que generarán transformaciones globales, regionales y locales [1]. En ese sentido, se invita a promover el desarrollo de capacidades de resiliencia, agilidad y flexibilidad, que permitan el abordaje de entornos VUCA [2].

Al realizar la integración de los aspectos internos con los aspectos externos, se constituyen alternativas estratégicas para definir condiciones para orientar y reorientar el quehacer institucional.

A partir de ese ejercicio, se logró la consolidación de certezas institucionales, desafíos presentes y futuros que impactan directamente a la Universidad.

1] Espinal et al. (2020). Análisis prospectivo estratégico de la educación superior en Colombia. Cultura Educación Sociedad

[2] Un término que surgió cuando finalizó la Segunda Guerra Mundial, pero que ha tomado fuerza en tiempos modernos dados los rápidos cambios que ha tenido el mundo y la urgente necesidad de adaptación. VUCA significa: VOLATILIDAD, INCERTIDUMBRE (en inglés, "uncertainty"), COMPLEJIDAD Y AMBIGÜEDAD



CONTEXTO EXTERNO

El dilema de la sostenibilidad domina el debate global, por los enormes desafíos que genera el cambio climático y las rápidas transformaciones socioambientales que está viviendo el mundo, esto significa que cualquier estrategia debe partir de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que promueven el desarrollo desde las dimensiones ambientales, económicas y sociales. Esto corresponde a un llamado urgente a la sociedad mundial, para atender las problemáticas desde esta visión. De igual forma, la Cuarta Revolución Industrial [3] ha generado una disrupción tecnológica que demanda transformaciones en las conductas de la sociedad y en la alteración de los perfiles laborales, por tal razón se constituye en un desafío permanente para las Instituciones de Educación Superior que deben promover procesos de adaptación ágiles para las demandas del nuevo mundo del trabajo.

Henderson et al (2022) afirman que el modelo convencional de la Educación Superior se enfrenta a un creciente escepticismo que cuestiona el costo, el valor, la equidad y la relevancia de la formación durante 4 años, por tal razón la sociedad demanda soluciones viables que requieren el abandono de paradigmas tradicionales, que determinan el funcionamiento de las IES. El nuevo modelo de educación propuesto propone una formación holística para el estudiante, donde se promueve el aprendizaje a lo largo de la vida y un replanteamiento total de los currículos que permitan a los estudiantes encontrar un valor agregado en la Educación Superior.

La Conferencia Mundial de Educación Superior del 2022 señaló que la educación es un derecho que debe ejercerse a lo largo de todo el ciclo vital, para favorecer la equidad y la distribución igualitaria de oportunidades. En ese sentido señala que la Educación debe **Reinventarse**, haciendo cambios sustanciales que permitan reimaginar el futuro y hacerlo realidad, por eso se proponen seis retos:

1. Acceso equitativo, bien financiado y sostenible
2. Aprendizaje holístico del estudiante
3. Inter y transdisciplinariedad en las áreas del saber
4. Enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida
5. Sistema integrado con diversidad de programas
6. Modelo de enseñanza basado en experiencias de aprendizaje superior pedagógicamente informadas y tecnológicamente enriquecidas.

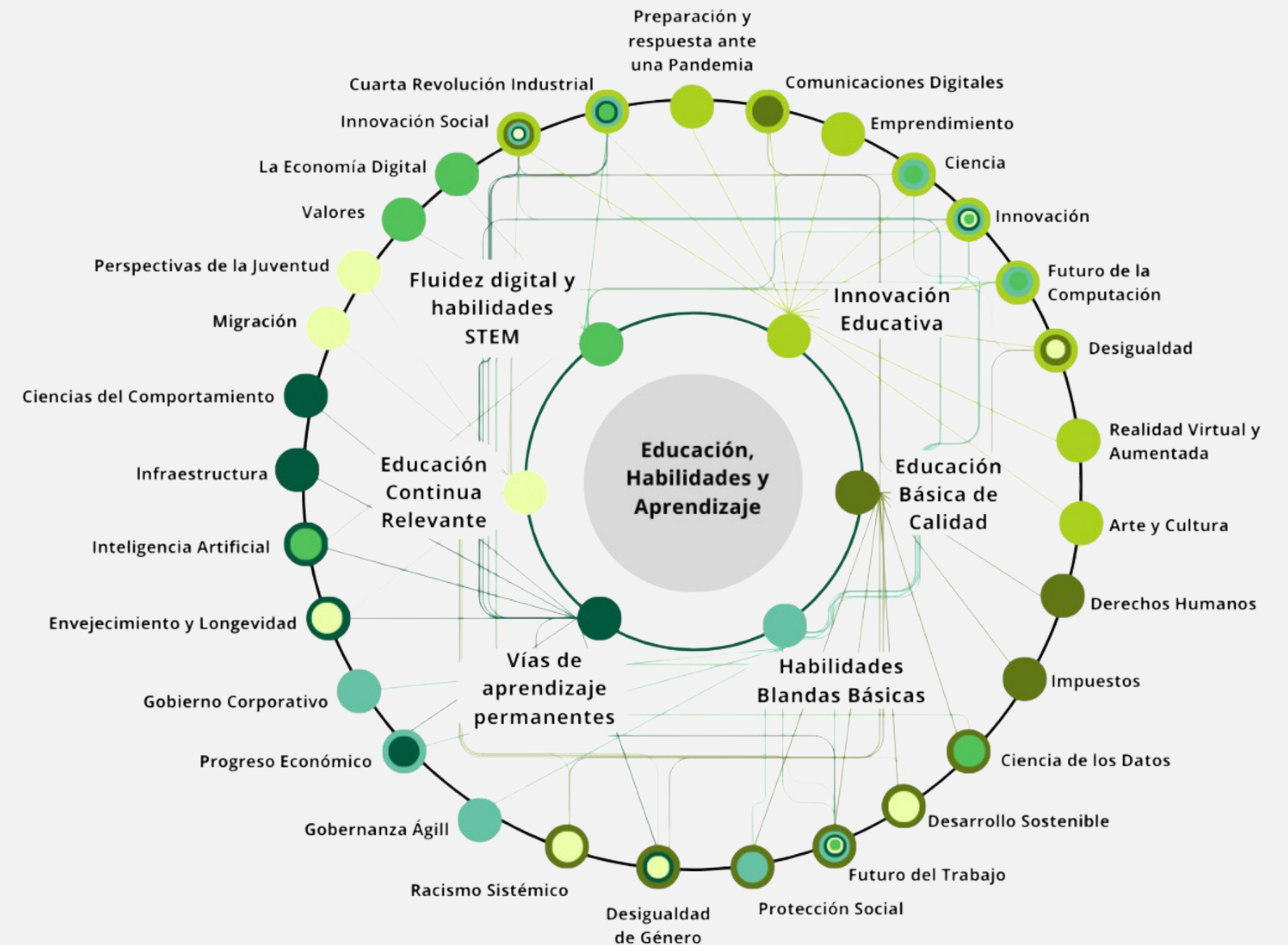
La U.D.C.A considera que a estos seis retos es posible adicionarle dos más que toman gran relevancia en la discusión actual:

7. Digitalización
8. Cuarta Revolución Industrial y Sostenibilidad como premisa

[3] La primera mención a esta nueva era de cambio se hizo durante el Foro Económico Mundial de 2016, realizado en Davos, Suiza. La característica principal de la cuarta revolución industrial-4RI- es el desarrollo y uso combinado de avances tecnológicos en muy diversos campos, entre ellos la Biología, la Física, la computación, etc. Y esto ha impulsado el surgimiento y la integración a los procesos productivos y a la vida cotidiana, de las personas y de un sinnúmero de tecnologías con un alto poder transformador, tales como los robots inteligentes, la realidad aumentada, la impresión 3D, la Internet de las Cosas, entre muchas otras. (Colombia Aprende, 2022)

CONTEXTO EXTERNO

El Foro Económico Mundial (2022) señala que la innovación tecnológica está transformando fundamentalmente la educación y actualizando las habilidades requeridas para el trabajo moderno. La construcción de sistemas educativos preparados para el futuro (y a prueba de pandemias) requiere planes de estudios adecuados para el siglo XXI, junto con la entrega constante de instrucción ampliamente accesible que construya una base sólida para una vida de adaptación y desarrollo de nuevas habilidades. La educación especializada debe centrarse en particular en las habilidades que están en demanda en el mundo real y abordar la desconexión entre las necesidades de los empleadores y los grupos de talentos disponibles. Por tal razón se propone una Especialización Inteligente donde se promuevan currículos transformados así:



[3] La primera mención a esta nueva era de cambio se hizo durante el Foro Económico Mundial de 2016, realizado en Davos, Suiza. La característica principal de la cuarta revolución industrial-4RI- es el desarrollo y uso combinado de avances tecnológicos en muy diversos campos, entre ellos la Biología, la Física, la computación, etc. Y esto ha impulsado el surgimiento y la integración a los procesos productivos y a la vida cotidiana, de las personas y de un sinnúmero de tecnologías con un alto poder transformador, tales como los robots inteligentes, la realidad aumentada, la impresión 3D, la Internet de las Cosas, entre muchas otras. (Colombia Aprende, 2022)

CONTEXTO EXTERNO

Para conocer la situación actual en el contexto nacional, se efectuó un análisis **PESTEL** (por sus siglas de entorno Político, Económico, Social, Tecnológico, Ambiental y Legal), en donde se identificaron las fuerzas macro externas que afectan a la Universidad y las certezas e incertidumbres que se deben tener en cuenta para la adopción de estrategias que minimicen los riesgos para la sostenibilidad institucional.

Factores	Condición	Oportunidades
Político/Legal	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas nacionales para reformar la Educación Superior en Colombia. • Reforma del ICETEX • Políticas educativas locales (Jóvenes a la U, Reto a la U) • Elecciones regionales • Gobernanza en Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas de acceso y permanencia • Articulación entre los diferentes niveles de formación • Talento humano para las necesidades regionales (áreas de influencia de la universidad)
Económico	<ul style="list-style-type: none"> • Recesión económica, inflación, devaluación del peso colombiano • Aumento del nivel de endeudamiento • Desempleo juvenil • Acceso a fuentes de financiación de educación (Créditos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación a lo largo de la vida • Crédito institucional • Programas para población en no edad de formación • Alianzas efectivas para financiación de estudios • Filantropía
Social	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios demográficos: aumento de la esperanza de vida, disminución en la tasa de nacimientos e incremento de la tasa de migración internacional • Tensiones sociales internas. Demanda de acceso a la educación superior "gratuita" • Salud mental como una demanda de toda la población 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura de espacios de construcción colectiva y de paz • Formación en ciudadanía y valores democráticos • Cooperación interinstitucional para promover espacios de bienestar y cuidado
Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Brecha digital • Poco acceso a internet de las poblaciones más vulnerables • Transformación digital acelerada en todos los sectores 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso responsable y ético de las tecnologías emergentes en la gestión de la educación superior
Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad del conocimiento 2.0 • Oferta educación virtual • Interés en formación corta y rápida • Articulación con la Educación para el Trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta curricular innovadora, flexible y con experiencias de certificación rápida. • Educación para la ruralidad
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilidad como tema central en todos los escenarios • Cambio climático • Daño en los ecosistemas • Matrices energéticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Alianzas para promover la transformación ambiental de las sociedades rurales y urbanas • Conocimiento inter y transdisciplinar para atender las demandas ambientales de la sociedad • Creación de nuevos perfiles y oportunidades de formación.

CONTEXTO INTERNO

Con el panorama de contexto externo, surge la necesidad de conocer las capacidades y fortalezas, con las que la Universidad responderá a los desafíos y retos futuros, mediante el uso eficiente de sus recursos físicos, financieros, tecnológicos, humanos, de relacionamiento y experienciales, que se han consolidados durante estos primeros 40 años de vida institucional, así como la búsqueda de nuevas posibilidades de apalancamiento.

Dentro de los insumos consultados para determinar el contexto interno, se encuentran:

- Informe de ejecución cualitativa y cuantitativa del PDI 2019-2023, con corte al 30 de septiembre de 2023.
- Los resultados de los informes de autoevaluación, de evaluación externa 2018 y de la Acreditación Institucional de Alta Calidad por 4 años, Resolución No. 017390 del 27 de diciembre de 2019.
- Informes de Gestión presentados a la Asamblea General durante el período 2019-2023.
- Informe de Rendición de Cuentas 2022-2023
- Indicadores de desempeño institucional de orden estadístico del período 2019-2023.

Apoyado en lo anterior y para el diagnóstico institucional, se han tenido en cuenta los lineamientos de la planeación estratégica y prospectiva de la Universidad, a través de una matriz CIMA utilizada en la gestión estratégica moderna y en los procesos de autoevaluación, que convierte los factores internos en oportunidades de consolidación y mejoramiento, y las variables

externas en oportunidades de innovación y adaptación-transformación. Como parte del contexto interno, se encuentran algunas oportunidades de mejoramiento para las debilidades y oportunidades de consolidación para la proyección de las fortalezas que se sintetizan a continuación:

Oportunidades de Consolidación

- Misión y Visión clara y reflejada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el PDI.
- El proceso de renovación la Acreditación Institucional de Alta Calidad que demuestra el compromiso permanente con la excelencia académica.
- Acreditaciones nacionales e internacionales de los programas académicos.
- Consolidación de la Política de Buen Gobierno, Sistema de Gestión de Calidad y Transparencia Institucional.
- Oferta académica diversa y de alta calidad.
- Fortalecimiento del proceso de investigación y consolidación del Centro ThinkGua.
- Articulación con la Agenda 2030 de las estrategias institucionales e inicio de construcción de la estrategia de sostenibilidad institucional.
- Sello identitario y diferenciador en la FORMACIÓN ÍNTEGRAL COMO VERDADEROS CIUDADANOS DESDE LO HUMANÍSTICO Y SOCIAL para contribuir verdaderamente con el Desarrollo Sostenible.
- Creación del Centro Diagnóstico Molecular BSL3
- Modelo de aprendizaje y atención centrado en el estudiante.
- Construcción de Comunidad Universitaria con la participación de Estudiantes y Profesores en el proceso de toma de decisión institucional.

CONTEXTO INTERNO

Oportunidades de Mejoramiento

- Apropiación de los conceptos de Sostenibilidad, que permitan la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como dinamizador de las actuaciones institucionales.
- Acciones de mejora frente al relacionamiento con egresados.
- Fortalecer la internacionalización como un proceso transversal a toda la comunidad.
- Revisión y actualización curricular de los programas académicos.
- Promover el relacionamiento con más organismos externos para la consecución de recursos adicionales.
- Promover estrategias de bilingüismo en toda la comunidad universitaria.
- Implementar acciones de mejora continua producto de la autoevaluación institucional, informe de pares y recomendaciones del Consejo Nacional de Acreditación (CNA).
- Fortalecer la planeación y los estudios prospectivos como insumo de transformación institucional de una forma más ágil.
- Actualización de reglamentos y políticas acordes con los factores de cambio del entorno y los requerimientos para la transformación de la educación superior en Colombia.
- Atender los nuevos requerimientos en materia de transformación de la educación y la transformación digital.
- Promover estrategias permanentes que fortalezcan el clima organizacional.

Ejecución PDI 2019-2023

Este Plan fue formulado bajo el modelo de Planeación Estratégica y tuvo en cuenta determinantes como la efectividad en el presente, la eficiencia en el manejo de los recursos, la solidez financiera, la sostenibilidad en el futuro, la excelencia académica y la calidad en la gestión.

Cada uno de los 30 proyectos ejecutados fueron construidos en línea con la proyección y desarrollo que requiere nuestra Universidad y estuvieron sujetos a revisión, en atención a los constantes cambios que debe tener en cuenta nuestro Proyecto Educativo.

Los resultados son:

- 0 proyectos con un avance inferior al 50%
- 1 proyecto con un avance entre el 51% y el 70%
- 29 proyectos con un avance mayor al 71%



La anterior descripción evidencia, al cierre del PDI 2019-2023, **un avance de ejecución consolidado para el periodo 2019-2023 del 94,5 %**. Igualmente, los reportes totales por línea estratégica, por cada dirección de proceso se pueden visualizar en la herramienta de SharePoint, que proporciona una fácil visualización de los avances generados.

PLAN DE APLICACIÓN Y RUTA INSTITUCIONAL (PAI) COMO RESULTADO DEL CURSO LIDERAZGO Y GOBERNANZA UNIVERSITARIA SOSTENIBLE-UNESCO IESALC

La Agenda 2030, con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como eje central, es una guía para abordar los desafíos mundiales más acuciantes: acabar con la pobreza y promover la prosperidad económica, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental, la paz y el buen gobierno para todos los pueblos para el 2030. Por su trascendencia, los ODS incluyen una compleja gama de desafíos sociales, económicos, y medioambientales, que requerirá de transformaciones en el funcionamiento de las sociedades y las economías, y en cómo interactuamos con nuestro planeta. La educación, la investigación, la innovación y el liderazgo serán esenciales para ayudar a la sociedad a enfrentar estos desafíos, por ello las universidades, debido a su labor de generación y difusión del conocimiento y su preeminente situación dentro de la sociedad, están llamadas a desempeñar un papel fundamental en el logro de los ODS.

La U.D.C.A fue seleccionada para participar del Programa Liderazgo y Gobernanza Sostenible, iniciativa promovida por UNESCO IESALC y que tuvo como propósito fundamental la instalación de capacidades en las instituciones para apoyar su proceso de transformación sostenible. Para ello, se impulsó el desarrollo de capacidades de 3 directivos de la Universidad, para desarrollar y fortalecer los urgentes esfuerzos hacia la sostenibilidad y la educación de calidad y con ello alcanzar las metas establecidas mediante el desarrollo de una hoja de ruta que fortalezca su Plan Estratégico institucional.

La Universidad identificó que es necesario alinear la estrategia universitaria con la sostenibilidad, identificar y aportar en el logro de la agenda 2030, sino además articular en las funciones misionales la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), dentro del marco UNESCO que permita una formación desde el ser, el saber y el hacer, alentando a los estudiantes a convertirse en agentes de cambio que tengan los conocimientos, los medios, la voluntad y el coraje para adoptar medidas transformadoras en pro del desarrollo sostenible, las instituciones de enseñanza deben transformarse a sí mismas.

Este proceso fue acompañado por el mentor Alejandro Velasco, reconocido académico que promovió el desarrollo de un Plan Estratégico para poner la sostenibilidad en el centro de la estrategia universitaria, el cual se incorpora en este PDI para su respectivo cumplimiento. El plan de transformación de la U.D.C.A apunta a la transición hacia la sostenibilidad, haciendo uso de todas las acciones necesarias para alcanzar la meta de ser sostenibles como Comunidad Universitaria y aportarle a la sociedad colombiana.

4

FORMULACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

RUTA DE TRABAJO



INSUMOS PARA LA ARTICULACIÓN



METODOLOGÍA DE DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DEL PDI

La Universidad cuenta con una tradición de construcción colectiva y colegiada de sus planes de desarrollo, con una trayectoria continua en los procesos de aseguramiento de la calidad y autoevaluación, en estrecha relación con la planeación institucional, el contexto de la educación superior en Colombia y en el mundo, y el desempeño y capacidades de la Universidad en los últimos 40 años.

El diseño y construcción del PDI 2024-2028 inició en marzo de 2023, con el diseño y socialización del cronograma de actividades y la conformación de los equipos de trabajo. El Plan de Desarrollo Institucional está compuesto por líneas y objetivos estratégicos, proyectos y acciones, una estructura que facilita la lectura conceptual del Plan y la posterior implementación en cada una de las unidades académicas y administrativas, este proceso incluye la construcción de planes operativos precisos, articulados y operables, de manera anual, que permiten implementar estrategias de seguimiento y monitoreo para el cumplimiento del presente PDI.

A continuación, presentamos el método de formulación y seguimiento.

Método Cascada- WATERFALL

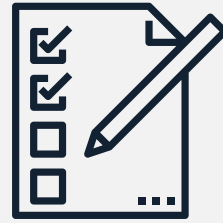
La metodología Waterfall es un método de gestión de proyectos, basado en el desarrollo secuencial de fases que fluyen como una cascada. Es decir, divide el proyecto en distintas fases secuenciales, en las que cada nueva fase sólo comienza cuando se ha completado la anterior. Este método parte de la idea que la calidad del trabajo inicial determinará el resultado final. Las razones para seleccionar esta metodología son:

- El modelo es simple y fácil de usar.
- Es fácil de administrar porque cada fase consta de entregables específicos, que en este caso corresponden a los informes operativos anuales por proyecto.
- El proceso es bastante predecible, todos tienen una idea con anterioridad cómo se evolucionará el proyecto. Los actores involucrados saben qué esperar en cuanto a los costos, el cronograma, y el resultado final de su proyecto desde el principio.
- El equipo de ejecución sabe bien cómo son y cuando tienen que hacer sus tareas.
- Las fases no se superponen. Se ejecutan y se completan una a la vez.

La gestión de proyectos en cascada funciona en proyectos con planes largos y detallados que requieren un único calendario definido, por tal razón se selecciona como la metodología más idónea para ejecutar este Plan de Desarrollo.

Se presentan a continuación las fases de este método que acompañarán la construcción del PDI:

FASES



Requisitos

Esta es la fase más importante. Durante esta fase normalmente se realizan entrevistas, reuniones e intercambio de opiniones para definir los requisitos para el proceso de desarrollo y el resultado final del proyecto. Se analizan los requisitos recopilados y documentados. Después se decide qué tareas habrá que completar para llegar al resultado final, se establece el plan de proyecto con los costos y responsables para cada tarea.



Diseño y construcción

En esta fase se crea un diseño lógico o de alto nivel que describa el propósito y el alcance del proyecto, el flujo general de trabajo de cada componente, así como los puntos de integración.



Verificación o Prueba

Antes de poner algo en marcha, hay que probarlo para garantizar que no tiene errores y que se han cumplido todos los requisitos, asegurando que se articulan las expectativas institucionales y las capacidades de ejecución de los equipos de trabajo. Por lo tanto, cada elemento se probará para garantizar que funciona como se espera.



Implementación

Una vez completado el diseño, comienza la implementación técnica. Esta puede ser la fase más corta del proceso en cascada, ya que la investigación y el diseño se han llevado a cabo. En esta fase, el proyecto se pone en práctica y el equipo comienza el trabajo.



Despliegue

Es en este punto, cuando llega el momento de articular las ideas, plantear la ruta de trabajo a mediano y largo plazo para de manera posterior darlo a conocer a todos los actores involucrados.



Mantenimiento

Se trata de una etapa continua y permanente en el desarrollo del proyecto, en la que el equipo se encarga de revisar constantemente los logros alcanzados y las metas trazadas para que todo siga funcionando con el propósito de alcanzar el objetivo.

CONSTRUCCIÓN DE LAS FICHAS DE PROYECTO

LÍNEA ESTRATÉGICA

PROGRAMAS

PROYECTOS

1. Diagnóstico de la Línea - identificar las limitaciones para la universidad (factores a tomar en cuenta)
2. Objetivo de la Línea
3. Componentes y líneas de acción

1. Definición del Programa y nombre del proyecto
2. Definición de las líneas de acción por proyecto
3. Propuestas de acción por línea y meta de cumplimiento
4. Selección y definición de indicadores por cada acción
5. Definición de responsables y co-responsables por proyecto

La participación de todos los equipos de trabajo es transversal en este proceso

01



UNIVERSIDAD SOSTENIBLE

1.1 Programa Buen Gobierno en la U.D.C.A

- 1.1.1. Proyecto 1: Liderazgo y gobernanza universitaria sostenible
- 1.1.2. Proyecto 2: Transformación del modelo de gestión para mejorar el clima organizacional
- 1.1.3. Proyecto 3: Plan de Digitalización de la U.D.C.A

1.2 Programa Campus Sostenible

- 1.2.1. Proyecto 4: Sostenibilidad Financiera
- 1.2.2. Proyecto 5: Campus Verde y Sostenible

02



CONSOLIDACIÓN DE LA EXCELENCIA ACADÉMICA

2.1 Programa Innovación pedagógica

- 2.1.1. Proyecto 6: Formación académica Global y digital
- 2.1.2. Proyecto 7: Ciudadanos Globales

2.2 Programa Aseguramiento de la Calidad Académica

- 2.2.1. Proyecto 8: Reconocimiento de la calidad académica

Plan de Desarrollo Institucional
2024-2028

03



IMPACTO NACIONAL REGIONAL Y LOCAL

3.1 Programa Ecosistema de I+D+I +e

- 3.1.1. Proyecto 9: Conocimiento al servicio de la comunidad

3.2 Programa Responsabilidad Social

- 3.2.1. Proyecto 10: Alianzas para construir sociedad

04



EL BIENESTAR EN LA U.D.C.A.

4.1. Programa Comunidad Universitaria

- 4.1.1. Proyecto 11: Desarrollo Humano, Salud, Bienestar Emocional e Inclusión

Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028



1 – LÍNEA ESTRATÉGICA

UNIVERSIDAD SOSTENIBLE



DIAGNÓSTICO DE LA LÍNEA*

La Universidad debe migrar hacia una estrategia de sostenibilidad que le permita optimizar su administración y materializar los proyectos que garanticen una gestión óptima y eficiente para los grupos de interés y la gestión del clima organizacional. En esta línea, se pretende fortalecer la administración hacia una más colaborativa para la maximización del valor institucional y el logro de los objetivos institucionales. Por lo anterior, posterior a un diagnóstico se identifica que es imperante establecer una estrategia que permita una mejor: Gestión del Clima Organizacional, para promover las óptimas relaciones entre la comunidad universitaria, una Gestión Financiera, para seguir promoviendo la diversificación de recursos y estabilidad financiera, una Gestión Jurídica y Gestión del Riesgo en el marco de las normativas actuales; la adopción de una Cultura Digital que optimice la toma de decisiones y permita una rápida adopción de las nuevas tecnologías y una Gestión del Campus, con el propósito de hacer de los espacios académicos de la Universidad, sostenibles y en pro de la conservación de los entornos en que se sitúan.

(Grisales, Juliana; Molina, Jorge E; Reyes, Yeny; Peraza, Camilo; Nieto, María C.)

OBJETIVO DE LA LÍNEA*

Promover la consolidación de un gobierno corporativo que garantice la sostenibilidad de la Universidad, afrontando los retos del futuro a través de un direccionamiento estratégico comprometido con la eficacia y eficiencia administrativa, así como el compromiso con el desarrollo sostenible de la institución y la mejora del clima organizacional. Se propone armonizar las acciones institucionales con las necesidades y demandas del entorno, en procura del equilibrio ecológico, el desarrollo social, el fortalecimiento cultural, la participación colectiva y la gestión eficiente de los recursos

COMPONENTES Y LÍNEAS DE ACCIÓN*

Los aspectos antes descritos permitieron estructurar esta línea para que en los próximos 5 años se logre una Universidad Sostenible, estableciendo 4 componentes que derivan en los proyectos estratégicos a ejecutar: Clima Organizacional y modernización del modelo de gestión; Sostenibilidad Financiera y Sistema de Calidad; Sistema de inteligencia institucional y cultura digital para la gestión universitaria; Campus Verde para la transición energética conforme a las dinámicas actuales.

*Corresponde a la construcción colectiva de los equipos de trabajo de las Direcciones involucradas

1.1 Programa Buen Gobierno en la U.D.C.A

Proyecto 1:

LIDERAZGO Y GOBERNANZA SOSTENIBLE

Responsable: Rectoría

Objetivo Estratégico

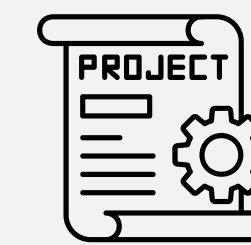
Alinear la estrategia universitaria con la sostenibilidad, para articular las funciones misionales con la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), identificar y aportar en el logro de la agenda 2030 y promover una transformación institucional que garantice la sostenibilidad en el tiempo.

Líneas de Acción

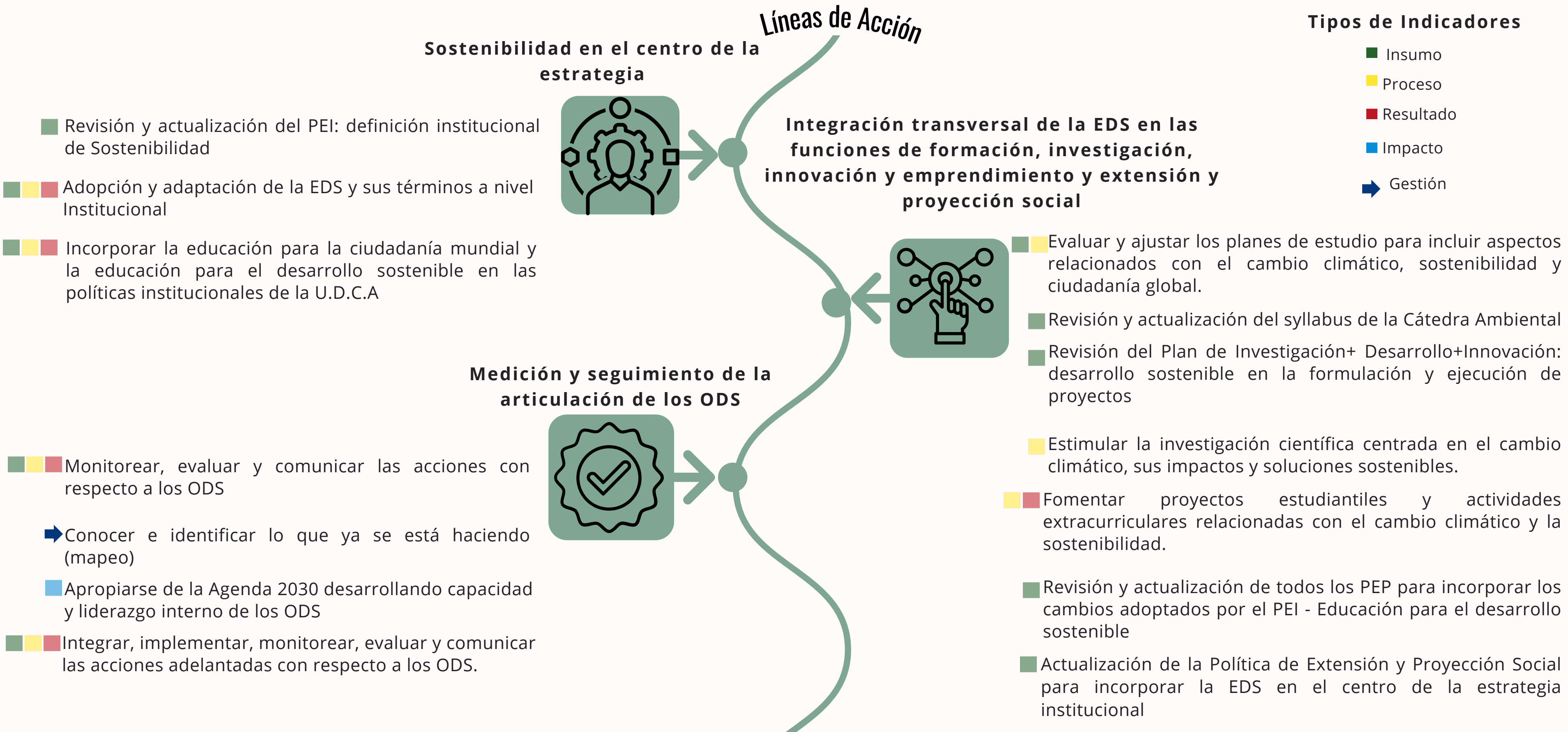
Sostenibilidad en el centro de la estrategia

Integración transversal de la EDS en las funciones de formación, investigación, innovación y emprendimiento y extensión y proyección social

Medición y seguimiento de la articulación de los ODS



Ficha de Proyecto



1.1 Programa Buen Gobierno en la U.D.C.A

Proyecto 2:

TRANSFORMACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN PARA MEJORAR EL CLIMA ORGANIZACIONAL

Responsable: Secretaría General

Objetivo Estratégico

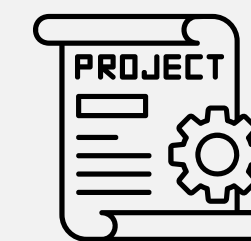
Contar con una estructura apropiada de gestión del riesgo fundamentada en principios jurídicos, de gobernanza y buen gobierno que consolide una institución transparente y responsable que genere confianza y credibilidad a todos los grupos de interés y a la comunidad universitaria.

Líneas de Acción

Diagnóstico y modernización del modelo de gestión

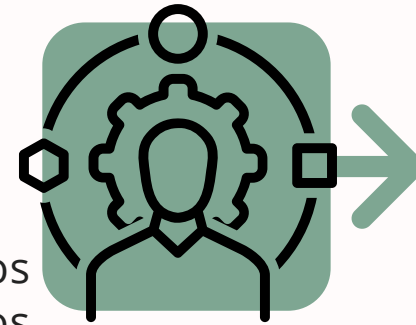
Estructuración del subproceso de gestión jurídica

Sistema de gestión de riesgos



Ficha de Proyecto

Diagnóstico y modernización del modelo de gestión

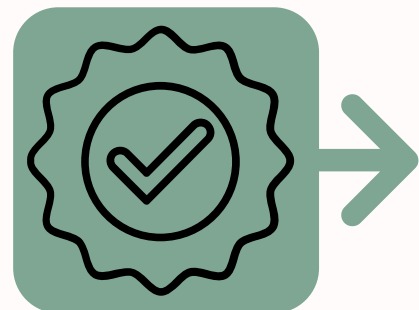


➔ Diseñar e implementar estrategias administrativas para fortalecer el clima organizacional

■ ■ Actualizar y fortalecer los procesos y procedimientos administrativos, a través de la integración de los softwares de información, académico y financiero.

➔ ■ ■ Diseñar e implementar el Sistema de Gestión Integral de la U.D.C.A, centralizando así los sistemas de gestión ya existentes en la U.D.C.A.

Estructuración del subproceso de gestión jurídica

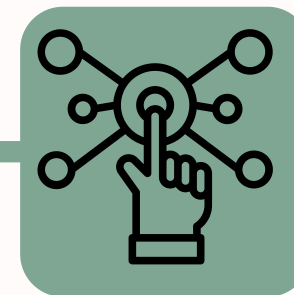


➔ ■ Identificar y analizar el contexto normativo y legal aplicable a la Universidad

➔ ■ ■ Estudiar, analizar y planificar la entrega oportuna de las respuestas de conceptos jurídicos y derechos de petición y otros requerimientos.

■ Definir estrategias legales en defensa de la U.D.C.A.

Sistema de gestión de riesgos



➔ Establecimiento del contexto e identificación del riesgo institucional

■ ■ Análisis y evaluación del riesgo.

■ Tratamiento del riesgo y elaboración de documentos.

■ Monitoreo y revisión

➔ Comunicación y consulta

Tipos de Indicadores

■ Insumo

■ Proceso

■ Resultado

■ Impacto

➔ Gestión

1.1 Programa Buen Gobierno en la U.D.C.A

Proyecto 3:

PLAN DE DIGITALIZACIÓN DE LA U.D.C.A

Responsable: Dirección de Gestión TIC

Objetivo Estratégico

Consolidar la infraestructura TIC institucional que permita apoyar todos los desarrollos de los aspectos misionales y de la administración universitaria. Adicionalmente generar las herramientas para fortalecer los procesos de toma de decisiones y gestión de la información.

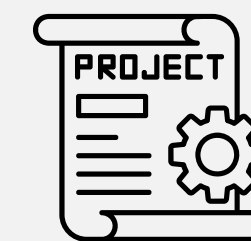
Líneas de Acción

Sistema de inteligencia institucional

Infraestructura para la transformación digital

Sistema de Gestión de Seguridad de la Información - SGSI

Capacitación para la gestión digital



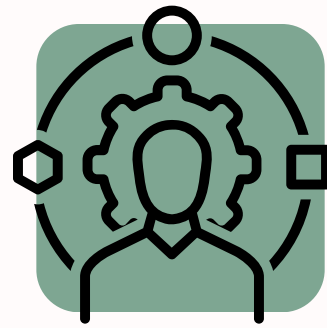
Ficha de Proyecto

Tipos de Indicadores

- Insumo
- Proceso
- Resultado
- Impacto
- ➔ Gestión

- Levantamiento de información e identificación de necesidades de los procesos
- Identificación e integración de fuentes de información (bases de datos)
- ■ Diseño, desarrollo e implementación de módulos, reportes e indicadores del SII

Sistema de inteligencia institucional - SII

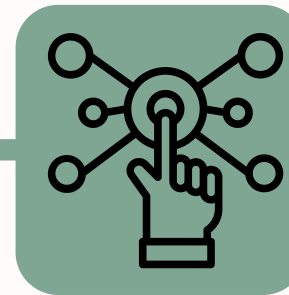


Sistema de Gestión de Seguridad de la Información - SGSI



- Levantamiento de Activos de Información
- Generación de la matriz de riesgos
- ■ ■ Diseño e implementación de la Política de SGSI

Infraestructura para la Transformación Digital



- Levantamiento y análisis para la renovación tecnológica
- Dimensionamiento canales de internet y WiFi
- Diagnóstico y diseño de redes estructuradas, centros de cableados y data center

Capacitación para la gestión digital



- ■ Definir líneas de formación en competencias tecnológicas en la comunidad universitaria

1.2 Programa Campus Sostenible

Proyecto 4:

SOSTENIBILIDAD FINANCIERA

Responsable: Dirección de Servicios Financieros y Logísticos

Objetivo Estratégico

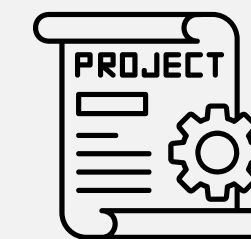
Procurar la sostenibilidad financiera de la Universidad diversificando las acciones que permitan la consecución de recursos en un trabajo articulado con el área académica; generando un Sistema de Gestión de Calidad en cada proceso y promoviendo la cultura de compras sostenibles en toda la Universidad.

Líneas de Acción

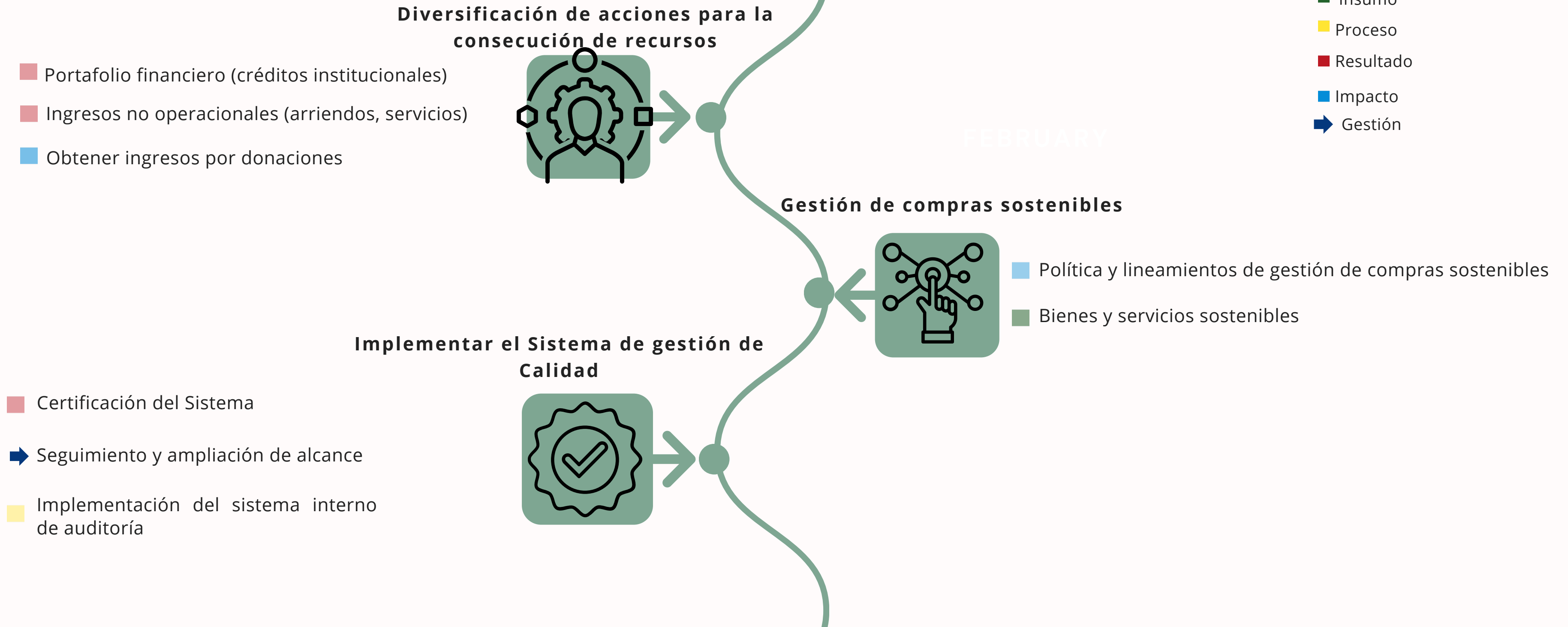
Diversificación de acciones para la consecución de recursos

Implementar el Sistema de gestión de calidad

Gestión de compras sostenibles



Ficha de Proyecto



1.2 Programa Campus Sostenible

Proyecto 5:

CAMPUS VERDE Y SOSTENIBLE

Responsables: SIGA- Dirección de Planeación y Desarrollo

Objetivo Estratégico

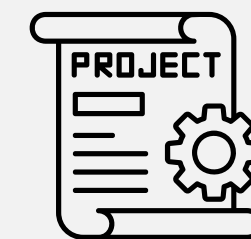
Diseñar y mejorar ambientes académico-administrativos para potenciar un campus sostenible acorde con el desarrollo territorial.

Líneas de Acción

Plan de Desarrollo Físico de la U.D.C.A

Mitigación y adaptación al cambio climático

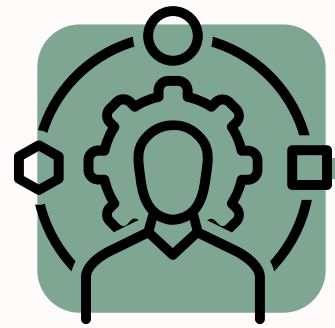
Uso y ahorro eficiente de los recursos del campus



Ficha de Proyecto

JANUARY

Plan de Desarrollo Físico de la U.D.C.A



- Estudio de crecimiento
- Arquitectura sostenible
- Administración de la propiedad horizontal (parámetros, procesos administrativos)

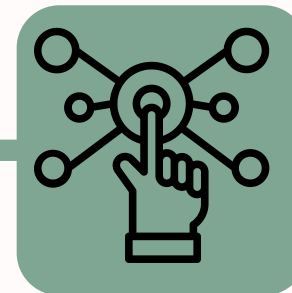
Mitigación y adaptación al cambio climático



- Determinar la matriz energética de la U.D.C.A
- Estimar la huella de carbono

FEBRUARY

Uso y ahorro eficiente de los recursos del campus



- Mapear trazado de la línea de distribución de agua potable
- Mejorar utilización de agua lluvia (sede oriental)

Tipos de Indicadores



100%

- Insumo
- Proceso
- Resultado
- Impacto
- Gestión

2 – LÍNEA ESTRATÉGICA

CONSOLIDACIÓN DE LA EXCELENCIA
ACADÉMICA



DIAGNÓSTICO DE LA LÍNEA*

Esta línea es el centro del Plan de Desarrollo porque alberga las apuestas para el fortalecimiento de la comunidad académica. En ese sentido, se identificaron cuatro ejes de trabajo en los que la función sustantiva institucional de Formación, deberá enfocarse en los próximos cinco años para formar integralmente a sus estudiantes y contribuir a una sociedad más sostenible: 1. Transformación curricular de los programas de pregrado y posgrado. 2. Transformación de las estrategias pedagógicas para identificar nuevas formas de aprender, fortaleciendo el rol de profesores globales y digitales 3. Reconocimiento nacional e internacional 4. Acciones de internacionalización que impacten no solo el currículo sino el desarrollo académico de todos los programas y de la comunidad universitaria en general. (Castellanos, Cheyron; Cardoso, Ximena; Escobar, Diana; Romero, Luz Piedad)

OBJETIVO DE LA LÍNEA

La Universidad se proyecta como una Institución con una oferta de programas en las diferentes modalidades de pregrado y posgrado pertinentes e innovadores, que fomenta el desarrollo sostenible a partir de las diferentes disciplinas que articula diversos niveles de formación y rutas de aprendizaje flexibles, en reconocimiento permanente del contexto nacional e internacional, potenciando los resultados de la función de docencia de la Universidad, enmarcada en la misión institucional, y el espíritu investigativo, artístico, creativo e innovador del estudiante. Así mismo, se promueve la internacionalización de la Universidad con su oferta y el reconocimiento de la alta calidad a nivel nacional e internacional.

COMPONENTES Y LÍNEAS DE ACCIÓN

En ese sentido, la transformación se orienta desde tres proyectos o frentes de acción. Por un lado, la consolidación de un portafolio de oferta académica de educación superior innovadora, diversificada y sostenible que incluye el fortalecimiento de la labor docente y del proceso de aprendizaje conforme a las realidades actuales. Por otro lado, el desarrollo de competencias específicas globales en estudiantes, profesores y administrativos, lo cual permitirá un relacionamiento más equitativo entre pares y una internacionalización de la Universidad. De igual forma, se promoverá un proyecto que permita el reconocimiento de la calidad académica a nivel nacional e internacional. Los posgrados participarán de esta transformación para consolidar una oferta más pertinente a las realidades de la formación avanzada.

*Corresponde a la construcción colectiva de los equipos de trabajo de las Direcciones involucradas

2.1 Programa Innovación Pedagógica

Proyecto 6:

FORMACIÓN ACADÉMICA GLOBAL Y DIGITAL

Responsables: Dirección de Formación y Dirección de Formación Avanzada

Objetivo Estratégico

Fomentar una oferta académica flexible, innovadora, transformadora e incluyente que responda a las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

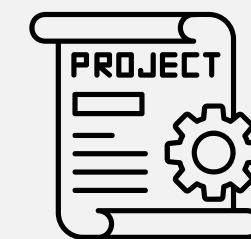
Generar una comunidad de profesores con calidad humana, creativos, globales y digitales para atender las nuevas tendencias que demanda la educación superior.

Líneas de Acción

Revisión y fomento a la innovación curricular

Oferta académica

Transformación del ejercicio docente



Ficha de Proyecto

JANUARY

Revisión y fomento a la innovación curricular

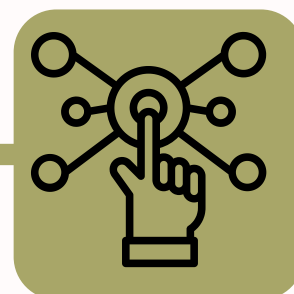


■ ■ Estudio de Prospectiva

■ ■ Actualización de Política de Lineamientos Curriculares

FEBRUARY

Transformación del ejercicio docente



■ ■ ■ Diagnóstico de habilidades en los profesores

■ Definición del perfil del profesor U.D.C.A

■ Profesionalizar la labor docente

Oferta académica



■ ■ ■ Diagnóstico de la oferta académica actual

■ Consolidación de la nueva oferta académica

Tipos de Indicadores



■ Insumo

■ Proceso

■ Resultado

■ Impacto

➔ Gestión

2.1 Programa Innovación Pedagógica

Proyecto 7:

CIUDADANOS GLOCALES

Responsable: Dirección de Relaciones Internacionales

Objetivo Estratégico

Generar y consolidar las condiciones, espacios y estrategias innovadoras y transversales para que los miembros de la comunidad universitaria se reconozcan como ciudadanos globales comprometidos con el desarrollo sostenible que cuenten con las competencias, conocimientos y habilidades para adaptarse y responder eficiente, competitiva y constructivamente a los retos y exigencias del entorno local, nacional y mundial a través de la interacción, la colaboración y la cooperación con otras comunidades académicas, científicas y sociales.

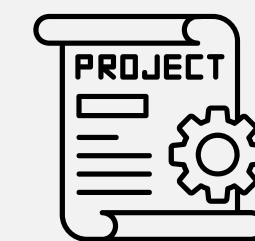
Líneas de Acción

Internacionalización para el
Desarrollo Sostenible

Aula Global

Construcción de Ciudadanía
Global

Asociatividad integral



Ficha de Proyecto

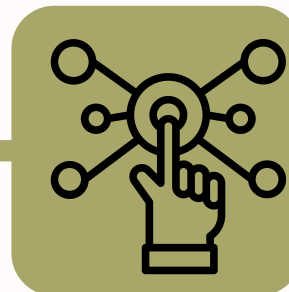
JANUARY

Internacionalización para el Desarrollo Sostenible



- Construcción del modelo de internacionalización para el Desarrollo Sostenible
- Sensibilización y apropiación transversal de modelos IDS en procesos institucionales pertinentes
- Esquema de Evaluación y socialización de impactos de la implementación ODS
- Cultura y consciencia de los profesores con la internacionalización en el aula -leA
- Consolidación y ampliación de la estrategia U.D.C.A leA
- Estrategia de reconocimiento de cursos internacionales externos en la formación de los estudiantes
- Mecanismo de monitoreo inteligente de los resultados, alcances e impactos de la estrategia leA

Construcción de Ciudadanía Global



- Estrategia de divulgación y acercamiento a las realidades globales en la comunidad U.D.C.A
- Observatorio de sensibilidad sobre asuntos globales
- Sello Consciencia ODS

Aula Global



Asociatividad integral



- Estrategia de asociatividad y voluntariado estudiantil
- Iniciativa de vinculación externa de profesores
- Plan transversal de aprovechamiento de membresías y redes institucionales

Tipos de Indicadores



- Insumo
- Proceso
- Resultado
- Impacto
- ➔ Gestión

2.2 Programa Aseguramiento de la Calidad Académica

Proyecto 8:

RECONOCIMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

Responsable: Dirección de Aseguramiento de la Calidad

Objetivo Estratégico

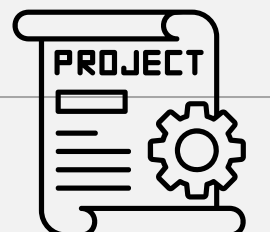
Promover la cultura de la autoevaluación y autorregulación, para la continuidad y sostenibilidad de los procesos de registro calificado y acreditación institucional y de programas

Líneas de Acción

Consolidación del sistema interno de aseguramiento de la calidad

Cultura de la auto-evaluación, auto-regulación y calidad

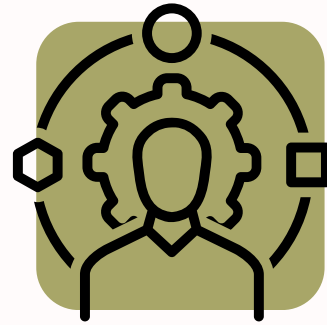
Reconocimiento nacional e internacional



Ficha de Proyecto

JANUARY

Consolidación del sistema interno de aseguramiento de la calidad



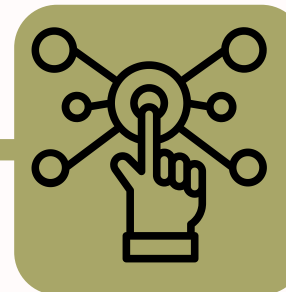
- Promover el ingreso adecuado de los datos al sistema de información (UXXI), para garantizar la veracidad de estos en tiempo real
- Garantizar la integración de los indicadores de logro/impacto transversales en los procesos de acreditación institucional y de programas académicos.

Cultura de la autoevaluación, autorregulación y calidad



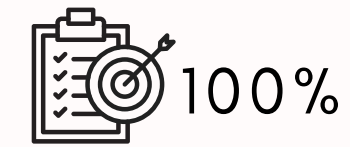
- Incentivar la participación de la comunidad universitaria en cada uno de los procesos de autoevaluación y modificaciones a registros calificados y acreditación a nivel institucional y de programas académicos.
- Promover la ejecución de los planes de mejoramiento que garanticen la mejora continua a nivel institucional.

Reconocimiento nacional e internacional



- Incentivar la participación de la Universidad y de los Programas Académicos en diferentes rankings académicos.
- Promover la participación de los Programas Académicos Acreditables para presentarse ante el CNA con fines de acreditación en alta calidad.
- Promover la participación de los Programas Académicos Acreditados en procesos de acreditación ante entes internacionales.

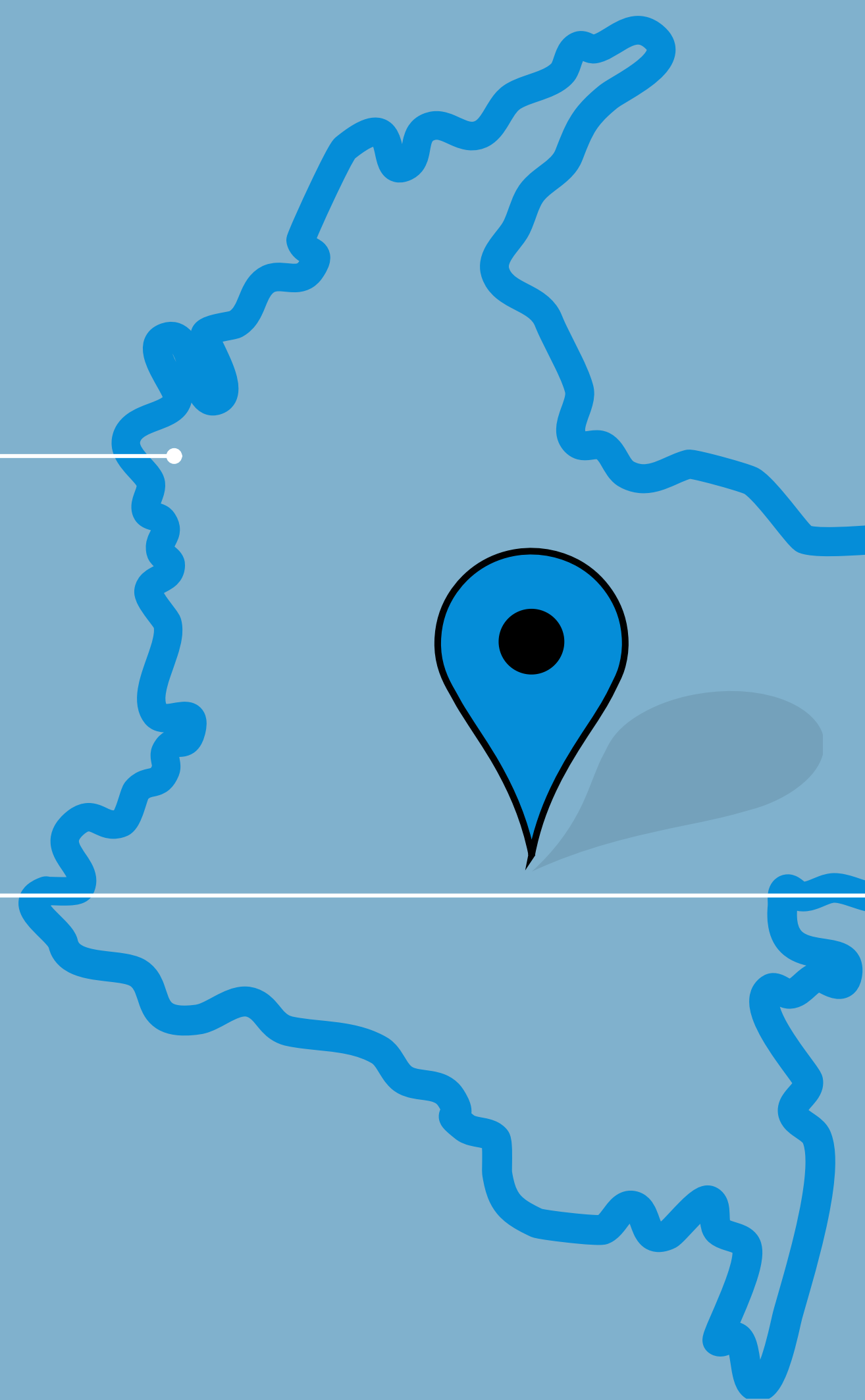
Tipos de Indicadores



- Insumo
- Proceso
- Resultado
- Impacto
- Gestión

3 – LÍNEA ESTRATÉGICA

IMPACTO NACIONAL, REGIONAL
Y LOCAL



DIAGNÓSTICO DE LA LÍNEA*

Los resultados derivados del proceso de investigación y el capital humano de la Universidad son una oportunidad para generar el relacionamiento con la capacidad instalada de CTel nacional y con los actores de la sociedad que demandan de soluciones innovadoras para sus problemáticas. Con base en lo anterior, la Universidad debe promover la identificación de los activos de conocimiento y el uso estratégico de estos con el fin de mejorar su capital intelectual y tecnológico. Por tal razón esta línea busca concretar rutas de construcción colectiva para la investigación, innovación, transferencia, emprendimiento y apropiación social del conocimiento, que ejerzan influencia positiva en los procesos de transformación social, cultural, ambiental y digital dando respuesta a los retos de desarrollo económico, equidad, inclusión, pertinencia y sostenibilidad. Todo ello busca proyectarse hacia la obtención de una mejor visibilidad y reputación.

Adicionalmente, la responsabilidad social, vocación propia de la U.D.C.A demanda de un relacionamiento más visible con comunidades que genere la capacidad de consolidar fuentes de desarrollo institucional, mediante el despliegue de las capacidades, potencialidades y capital relacional de la Universidad, así como la gestión de vínculos de mutuo beneficio con aliados estratégicos, con el fin de posicionar a la Universidad como un referente en desarrollo sostenible; optimizar el uso de los recursos; y favorecer la expansión institucional y la participación de la Universidad en los distintos escenarios de discusión pública en el país. (Pinzón, Ana Delia; Phillips, Laura)

OBJETIVO DE LA LÍNEA

- Promover, incentivar y desarrollar soluciones a problemas sensibles del país y del mundo enfocados en los objetivos de desarrollo sostenible, fortaleciendo el capital intelectual como el impulsor de valor intangible de nuestra institución que nos permitirá estar a la vanguardia de las mejores instituciones de educación superior en temas de I+D+i+e, en la búsqueda de un impacto social, todo ello soportado en los nuevos enfoques que nos propone la 4RI.
- Promover que el conocimiento generado a través de la investigación y la extensión influya a las comunidades que demandan de soluciones innovadoras y a su medida, para consolidar el reconocimiento nacional, regional y local de la Universidad.

COMPONENTES Y LÍNEAS DE ACCIÓN

Avanzar en la conexión de las capacidades de la Universidad con las necesidades de las empresas, los sistemas públicos, el sector productivo y demás actores que permitan medir el impacto institucional. De igual forma, se hace necesaria la constitución de alianzas estratégicas con entidades públicas y privadas, con fuentes de financiación diversificadas y reconocimiento nacional e internacional.

*Corresponde a la construcción colectiva de los equipos de trabajo de las Direcciones involucradas

3.1 Programa Ecosistema de I+D+I+e

Proyecto 9:

CONOCIMIENTO AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD

Responsable: Dirección de Investigación, Innovación y Emprendimiento

Objetivo Estratégico

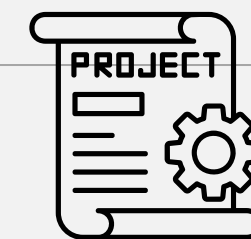
Consolidar una cultura de investigación, innovación y emprendimiento que potencialice las reales capacidades en la gestión de proyectos de investigación e innovación para atender las problemáticas del país.

Líneas de Acción

Diagnóstico de las reales capacidades en investigación e innovación y pertinencia con las problemáticas del país

Cultura de investigación, innovación y emprendimiento

Centro gestor de proyectos nacionales e internacionales

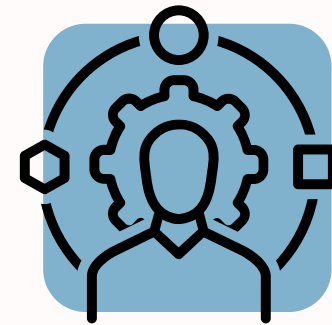


Ficha de Proyecto

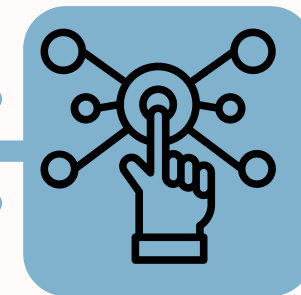
JANUARY

Diagnóstico de las reales capacidades en investigación e innovación y pertinencia con las problemáticas del país

■ Caracterización de las capacidades institucionales en I+D+i



Centro gestor de proyectos nacionales e internacionales

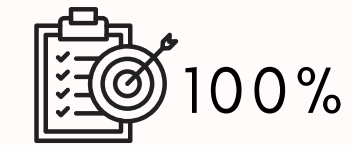


Cultura de investigación, innovación y emprendimiento



■ ■ Con-ciencia U.D.C.A y cultura Thinkgua

Tipos de Indicadores



- Insumo
- Proceso
- Resultado
- Impacto
- ➔ Gestión

■ ■ Xcelerium gestión integral de proyectos

3.2 Programa Responsabilidad Social

Proyecto 10:

ALIANZAS PARA CONSTRUIR SOCIEDAD

Responsable: Dirección de Extensión y Proyección Social

Objetivo Estratégico

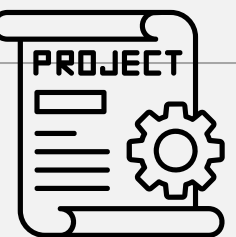
Optimizar el relacionamiento estratégico activo y sostenido que permita fortalecer el posicionamiento institucional a través de alianzas pertinentes, notorias y eficaces que respalden el reconocimiento social de la Universidad.

Líneas de Acción

Visibilidad y Reputación

Aprendizaje a lo Largo de la Vida

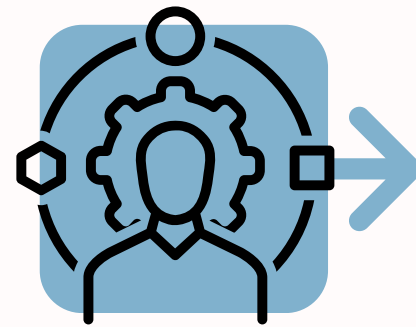
Relacionamiento del Egresado con el entorno



Ficha del Proyecto

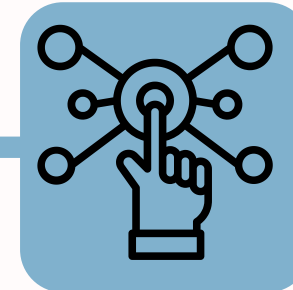
JANUARY

Visibilidad y Reputación



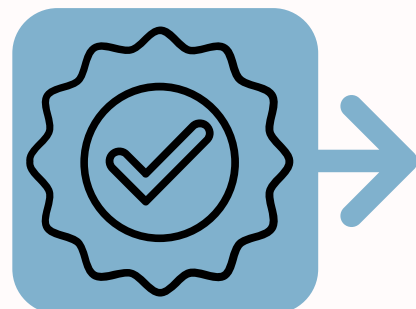
- ■ ■ Posicionamiento e identidad Institucional
- Alianzas estratégicas con enfoque de sostenimiento.

Relacionamiento del Egresado con el entorno



■ Medición del impacto

Aprendizaje a lo Largo de la Vida



- ■ ■ Articulación con los otros niveles de educación
- ■ ■ Oferta de cursos certificables y homologables dirigido a los diferentes grupos de población

Tipos de Indicadores



- Insumo
- Proceso
- Resultado
- Impacto
- ➔ Gestión

4 – LÍNEA ESTRATÉGICA

BIENESTAR EN LA U.D.C.A



DIAGNÓSTICO DE LA LÍNEA*

Esta línea es transversal a todo el Plan de Desarrollo y orienta a todas las actividades de la Universidad. Se propone promover y apropiar la Creación de Comunidad Universitaria, teniendo al enfoque biopsicosocial, artístico y cultural, la bioética y el bienestar como ejes fundamentales. En este contexto, se asume la búsqueda del desarrollo humano en todas sus dimensiones como actores fundamentales en los procesos de cambio en escenarios incluyentes de construcción de paz y convivencia ciudadana. (Carvajal, Teresa)

OBJETIVO DE LA LÍNEA

Consolidar la Universidad como un referente nacional en desarrollo humano y bienestar institucional desde el enfoque humano, artístico y cultural, de salud integral (emocional y física), la bioética, desarrollando un constructo de ciudadanía que propendan por el respeto a la dignidad humana en toda su integralidad, propiciando la felicidad institucional a través de acciones de seguridad y salud en el trabajo, el ocio y aprovechamiento de los tiempos libres, mejoramiento de espacios para el logro de una comunidad universitaria que tenga una vida con propósitos, familiar armónica y una sana convivencia e integración entre los distintos actores.

COMPONENTES Y LÍNEAS DE ACCIÓN

La Universidad promueve un ambiente respetuoso de la diversidad, las diferentes dimensiones de la vida y las diferentes visiones de la sociedad. Identificando factores de riesgo que afecten la salud integral de los miembros de la comunidad universitaria. Fortalecer las estrategias de formación en ámbitos personales, académicos y laborales de los miembros de la comunidad universitaria. La Universidad promueve el bienestar y la salud mental y física de estudiantes, profesores y trabajadores administrativos.

*Corresponde a la construcción colectiva de los equipos de trabajo de las Direcciones involucradas

4.1. Comunidad Universitaria

Proyecto 11:

DESARROLLO HUMANO, SALUD, BIENESTAR EMOCIONAL E INCLUSIÓN

Responsable: Dirección de Desarrollo Humano y Bienestar Institucional

Objetivo Estratégico

Fortalecer el desarrollo humano y el bienestar de la comunidad universitaria, para fomentar el desarrollo armónico en la U.D.C.A.

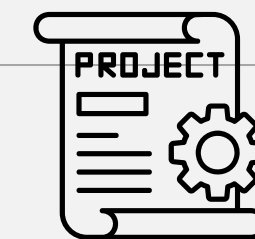
Líneas de Acción

Gestión del Talento Humano

Promoción de la salud emocional y el bienestar

Gestión de seguridad y salud en el trabajo

Gestión deportiva, artística y cultural



Ficha del Proyecto

