



INFORME MUNUDCA 2025



Bogotá, D.C. 12 de mayo de 2025
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES



UnAgro-Ambiental



INFORME MUNUDCA

Coordinadora: Ana Carolina Falla Beltrán (Coordinadora de la Maestría en Ciencias Veterinarias y docente de planta)

Equipo logístico: Claudia Ortiz Rodríguez, Coordinadora de Internacionalización en el Campus; Elkin Gustavo Forero (Programa de Medicina Veterinaria); Danilo Castro (Programa de Ingeniería Geográfica y Ambiental), María José Campos, Diego Useche, María Fernanda Aponte, Mariana Rodríguez, Alexandra Rojas (Estudiantes del Semillero ISUA-Conservación y Bienestar de fauna silvestre).

Apoyo logístico: Tecnologías de la Información y las comunicaciones (transmisión y cámaras), Comunicaciones (piezas publicitarias y certificados).

1. INTRODUCCIÓN

El Modelo de las Naciones Unidas de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales – MUNUDCA 2025, se consolidó como un evento académico de internacionalización en el aula, que inició desde un proyecto piloto en el primer periodo de 2024, abierto en esta ocasión para universidades de Colombia y de universidades aliadas a nivel internacional. El propósito central del modelo es incentivar el debate sobre temas ambientales de actualidad que permita revisar las perspectivas globales y fortalecer competencias de liderazgo, comunicación efectiva, negociación diplomática y trabajo colaborativo de los estudiantes participantes. El modelo fomentó la comprensión profunda de las dinámicas internacionales contemporáneas en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente enfocándose en la creciente preocupación de la expansión de las ciudades y su impacto sobre la fauna silvestre, como el que se está presentando actualmente en Bogotá, con la ampliación de la Autopista Norte.



2. TEMÁTICA CENTRAL DEL MODELO

El MUNUDCA 2025 abordó la temática: **"La urbanización y su sombra sobre la fauna silvestre. ¿Cuál es el costo del progreso?"**, una problemática de relevancia global que conecta directamente con varios ODS, especialmente el ODS 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles), ODS 15 (Vida de Ecosistemas Terrestres) y ODS 13 (Acción por el Clima).

Esta temática permitió a los delegados analizar críticamente los desafíos que enfrenta la fauna silvestre ante la expansión urbana acelerada, examinar políticas públicas nacionales e internacionales, y proponer soluciones innovadoras desde las perspectivas de sus países representados.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

3.1 Convocatoria

Para la convocatoria se llevaron a cabo diferentes estrategias, como la publicación de piezas publicitarias en las diferentes redes digitales de la universidad (correo electrónico, Instagram y página web)(Anexo1). Para la convocatoria nacional e internacional se enviaron cartas a aliados estratégicos, con toda la información para la inscripción. A través de la convocatoria inicial se inscribieron 59 estudiantes, de la U.D.C.A 23 estudiantes, de la EAN 17 estudiantes, de la Universidad de la República de Uruguay 9 estudiantes y de la Universidad de Brasilia 2 estudiantes. También se inscribió un estudiante de la Universidad Nacional y uno de la Universidad el Bosque, el resto de inscritos no especificaron de donde venían.

3.2 Actividades previas y documentos generados

Los estudiantes inscritos fueron invitados a participar del Foro Regional del Bordo Norte, que se llevó a cabo en las instalaciones de la universidad el 21 de marzo de 2025, como evento de introducción. Se realizaron dos **simulacros preparatorios** el 21 y 28 de abril, vía remota, para explicar los lineamientos y resolver dudas alrededor del discurso de apertura, el papel de posición, el debate formal e informal y el anteproyecto de Resolución; teniendo en cuenta que la mayoría de los participantes nunca habían participado de un modelo de naciones unidas. Además de estos simulacros el equipo logístico sostuvo varias reuniones previas para la organización, en donde se estableció también la **rúbrica de evaluación** por parte de los docentes Elkin Gustavo Forero y Ana Carolina Falla (Anexo 2). Adicionalmente la coordinadora elaboró la **Guía rápida MUNUDCA**, en donde se



UnAgro-Ambiental



establecieron los lineamientos de la vestimenta, el discurso de apertura, el papel de posición, el anteproyecto de resolución y las enmiendas (Anexo 3). Los estudiantes participantes tuvieron ejemplos de discurso de apertura, papel de posición y anteproyecto de resolución.

3.2 Fecha y Sede

El evento principal se llevó a cabo el **lunes 12 de mayo de 2025** en el **Auditorio Principal del Campus Norte** de la U.D.C.A, con una duración completa de jornada académica. El evento tuvo transmisión por YouTube y Teams, con el apoyo del Departamento de TICS de la universidad, en donde se dio el manejo de cámaras.

3.3 Actividades Centrales

Apertura Institucional:

La ceremonia de apertura contó con la participación del Decano del Programa de Medicina Veterinaria de la U.D.C.A, Dr. Jhensus Elías Carvajal, quien enfatizó en la importancia del ejercicio para fortalecer las habilidades blandas y dio la bienvenida a los diferentes participantes a nivel nacional e internacional.



Foto 1. Apertura del evento por parte del Dr. Jhensus Carvajal, Decano del Programa de Medicina Veterinaria

Charla Magistral Virtual:

Se realizó una conferencia magistral virtual a cargo de la **Dra. Adriana Restrepo**, investigadora del **Instituto Alexander Von Humboldt**, institución líder en investigación sobre biodiversidad en Colombia que hace parte del Sistema Nacional Ambiental. La Dra. Restrepo realizó una charla titulada: **Conviviendo en la Ciudad**, en donde presentó hallazgos científicos sobre el impacto de la urbanización en los ecosistemas colombianos y latinoamericanos, proporcionando un marco conceptual sólido para los debates posteriores.



Foto 2. Conferencia magistral virtual por parte de la Dra. Adriana Restrepo

Sesiones de Debate Formal:

Los delegados participaron en sesiones intensivas de debate diplomático, donde aplicaron procedimientos parlamentarios de la ONU, presentaron discursos formales por orden alfabético de la delegación, defendieron las posiciones de sus países asignados y negociaron acuerdos multilaterales. El discurso de apertura fue evaluado mediante la rúbrica de evaluación del Anexo 2.

Espacios de Debate Informal:

Se habilitaron espacios de negociación informal donde los delegados intervinieron libremente y en la tarde trabajaron en bloques regionales y temáticos para construir consensos y redactar propuestas conjuntas. Los delegados se organizaron en dos bloques en donde organizaron dos anteproyectos de resolución.

Redacción de Documentos Diplomáticos:



UnAgro-Ambiental



Durante el evento, los participantes elaboraron anteproyectos de resolución que incluyeron cláusulas operativas y preambulatorias, demostrando capacidad de síntesis, argumentación y redacción técnica.

Votaciones y Adopción de Resoluciones:

Las sesiones culminaron con un proceso de votación formal donde se adoptó la resolución de uno de los bloques sobre medidas para mitigar el impacto de la urbanización en la fauna silvestre.

4. PARTICIPACIÓN

4.1 Datos Generales

- **Total de participantes:** 51 estudiantes y 3 profesores
- **Delegados en el modelo:** 41 estudiantes
- **Equipo de logística y organización:** 10 estudiantes de la U.D.C.A
- **Docentes asesores académicos:** 3 profesores

4.2 Mesa Directiva

La Mesa Directiva estuvo conformada por:

- **Presidente:** Estudiante de la U.D.C.A
- **Vicepresidente:** Estudiante de la U.D.C.A
- **Asesores Académicos:** 3 profesores especialistas en áreas de relaciones internacionales, ciencias ambientales y metodología de modelos ONU



Foto 3. Mesa directiva de MUNUDCA 2025. De izquierda a derecha: Ana Carolina Falla (Asesora Académica), María José Campos (Presidenta), Diego Useche (Vicepresidente), Danilo Castro (Asesor Académico) y Elkin forero (Asesor Académico)

4.3 Participación Interuniversitaria Nacional

El MUNUDCA 2025 logró convocar delegaciones de **cuatro (4) instituciones universitarias colombianas:**

1. **Universidad EAN:** 15 estudiantes delegados
2. **Universidad El Bosque:** 9 estudiantes delegados
3. **Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A):** 15 estudiantes en el modelo + 10 estudiantes en logística
4. **Aspirante Universidad Javeriana:** 1 estudiante

Esta participación multiinstitucional enriqueció el debate con perspectivas diversas y fortaleció las redes académicas entre universidades bogotanas.

4.4 Participación Internacional

Se contó con representación internacional de:

- **Universidad de la República Uruguay (UDELAR):** 1 estudiante delegado

Esta participación internacional reforzó el carácter global del modelo y permitió intercambios culturales y académicos transfronterizos.

5. PARTICIPACIÓN INTERDISCIPLINARIA

5.1 Diversidad de Programas Académicos Representados

El MUNUDCA 2025 se caracterizó por su marcada interdisciplinariedad, contando con estudiantes de **nueve (9) programas académicos diferentes**:

Nivel de Posgrado:

- Maestría en Ciencias Veterinarias

Nivel de Pregrado:

- Ciencias Ambientales
- Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Medicina Veterinaria
- Ingeniería Geográfica y Ambiental
- Administración de Empresas
- Negocios Internacionales
- Biología
- Derecho

5.2 Importancia de la Interdisciplinariedad

La convergencia de estudiantes de ciencias exactas, sociales, ambientales, jurídicas y administrativas permitió:

- Análisis multidimensional de la problemática urbano-ambiental
- Enriquecimiento de propuestas con enfoques técnicos, legales, económicos y ecológicos
- Simulación realista de la diversidad de actores en foros internacionales
- Desarrollo de competencias de trabajo interdisciplinario

6. DELEGACIONES NACIONALES REPRESENTADAS

Los 41 delegados representaron a **23 países** de cinco continentes, garantizando diversidad geopolítica y riqueza en las perspectivas de debate:

Asia:

- Arabia Saudita



UnAgro-Ambiental



- Azerbaiyán
- Bangladesh
- China
- Filipinas
- India
- Indonesia

América:

- Brasil
- Colombia
- Costa Rica
- Estados Unidos
- México
- Trinidad y Tobago
- Uruguay

Europa:

- España
- Francia
- Rusia

África:

- Camerún
- Egipto
- Etiopía
- Nigeria
- Sudáfrica

Oceanía:

- Australia

Esta distribución geográfica permitió reproducir las dinámicas reales de negociación multilateral de la ONU, incluyendo diferencias entre países desarrollados y en desarrollo, bloques regionales y diversas prioridades nacionales



UnAgro-Ambiental



frente a la conservación ambiental. Adicionalmente, cada delegación estaba conformada por integrantes de diferentes universidades y diferentes programas para garantizar la integración, el trabajo en equipo y el enfoque de cada carrera.

7. GENERACIÓN DE DOCUMENTOS DIPLOMÁTICOS

Los delegados demostraron alto nivel académico mediante la elaboración de diversos documentos diplomáticos:

7.1 Tipos de Documentos Producidos

Discurso de apertura: Cada delegación envió un discurso de apertura con los lineamientos proporcionados, la posición de su país y alternativas de negociación. Este discurso fue dado por uno de los delegados.

Papeles de Posición:

Documentos individuales donde cada delegación expuso la postura oficial de su país respecto a la urbanización y la fauna silvestre, incluyendo antecedentes históricos, políticas nacionales vigentes y propuestas preliminares.

Ante proyectos de Resolución :

Propuestas formales estructuradas con cláusulas preambulatorias (reconocimientos y contexto) y cláusulas operativas (acciones concretas), siguiendo rigurosamente el formato de la ONU.

Boletín de prensa y acta de la reunión: Estudiantes del equipo de logística elaboraron el acta de la reunión y un boletín de prensa.

8.2 Competencias Desarrolladas

Estos documentos reflejaron:

- Análisis crítico de problemáticas globales
- Capacidad de investigación y documentación
- Habilidades de cooperación y construcción de consensos
- Rigurosidad académica y precisión técnica
- Comprensión de los mecanismos diplomáticos multilaterales
- Síntesis de las intervenciones y en general de la reunión

9. IMPACTO ACADÉMICO Y FORMATIVO

9.1 Competencias Fortalecidas



UnAgro-Ambiental



El MUNUDCA 2025 contribuyó significativamente al desarrollo de competencias clave en los participantes:

- **Comunicación efectiva:** Discursos públicos, argumentación persuasiva y negociación diplomática
- **Pensamiento crítico:** Análisis de problemáticas complejas desde múltiples perspectivas
- **Liderazgo:** Coordinación de delegaciones, construcción de alianzas y toma de decisiones
- **Trabajo en equipo:** Colaboración interdisciplinaria e interinstitucional
- **Investigación:** Recopilación y análisis de información de fuentes oficiales
- **Escritura técnica:** Redacción de documentos formales según estándares internacionales
- **Conciencia global:** Comprensión de la interconexión entre problemáticas locales y globales
- **Fortalecimiento de valores:** En la rúbrica de evaluación se tuvo en cuenta la negociación transparente y respetuosa por parte de los participantes.

9.2 Aporte a la Formación Integral

El modelo ONU complementó la formación disciplinar de los estudiantes con experiencias de aprendizaje activo, simulación profesional y exposición a contextos internacionales, preparándolos para desempeñarse en entornos globalizados y multiculturales.

10. PREMIACIÓN

Una vez establecida la puntuación se otorgaron a los participantes los siguientes reconocimientos, además del certificado de participación que fue enviado de forma digital:

- Mejor discurso de apertura
- Discurso de apertura destacado
- Mejor delegación
- Delegación destacada
- Reconocimiento por participación Internacional



Foto 4. Premiación a la mejor delegación en MUNUDCA 2025

11. Evaluación del MUNUDCA 2025

Posterior al evento se envió un cuestionario de retroalimentación en donde se obtuvo respuesta de 14 participantes (Anexo 4).

Los participantes valoraron positivamente:

- La organización en general del evento, disposición del lugar y cronograma
- La integración de personas de diferentes universidades y carreras opuestas
- El tema tratado y el compromiso de la mayoría de participantes
- La seriedad y calidad del evento

Como oportunidades de mejora se planteó:

- Incrementar el número de simulacros y entrenamiento en el manejo del lenguaje parlamentario y las mociones
- Incrementar un día para el evento
- Simulacros de conectividad con las personas virtuales
- Mejor control de las intervenciones para no salirse del tema



UnAgro-Ambiental



10.3 Proyección Futura

Con la Dirección de Relaciones Internacionales, se acordó formalmente continuar el proceso en el **primer semestre de 2026** con:

- Nuevas temáticas alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Ampliación de la convocatoria a más universidades nacionales e internacionales
- Fortalecimiento de las actividades preparatorias
- Documentación sistemática de mejores prácticas y lecciones aprendidas

11. CONCLUSIONES

El MUNUDCA 2025 se consolidó como una experiencia académica transformadora que:

1. Promovió el diálogo interdisciplinario e interuniversitario sobre desafíos ambientales globales
2. Fortaleció competencias esenciales para el desempeño profesional en contextos internacionalizados
3. Generó espacios de reflexión crítica sobre el equilibrio entre desarrollo urbano y conservación ambiental
4. Posicionó a la U.D.C.A como referente en modelos ONU con enfoque ambiental en Colombia
5. Estableció bases sólidas para la continuidad y expansión del proyecto en futuras ediciones

12. RECOMENDACIONES

Para futuras ediciones del MUNUDCA, se recomienda:

1. Ampliar la participación internacional mediante convenios con universidades latinoamericanas
2. Documentar sistemáticamente las resoluciones adoptadas y socializarlas en la comunidad académica
3. Establecer alianzas con instituciones ambientales para enriquecer el componente técnico



UnAgro-Ambiental



4. Implementar seguimiento a las propuestas generadas mediante proyectos de investigación o extensión
5. Fortalecer la difusión del evento en medios institucionales y redes académicas

Ana Carolina Falla

Coordinadora MUNUDCA

Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales – U.D.C.A

Fecha de elaboración: Octubre de 2025



UnAgro-Ambiental



ANEXO 1

PIEZAS PUBLICITARIAS CONVOCATORIA

UnAgro-Ambiental
Facultad de Ciencias Ambientales y Agropecuarias

UDCA
Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales
VIGILADA MINEDUCACIÓN

UDCA
Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales
VIGILADA MINEDUCACIÓN

UNIVERSIDAD CREDITADA EN ALTA CALIDAD

La URBANIZACIÓN y su SOMBRA sobre la FAUNA SILVESTRE

¿Cuál es el costo del progreso?

Fecha límite de postulación

26 de marzo de 2025

Actividad previa opcional

Los interesados podrán participar del Foro Regional Bordo Norte que se realizará en la U.D.C.A el viernes 21 de marzo a las 8:30 a.m., en el Auditorio del Edificio de Laboratorios.

Simulacros

21 y 28 de abril con todos los participantes

Modelo ONU-FAO

Lunes 12 de mayo



UnAgro-Ambiental



Internacionalización en el aula

¿QUÉ ES EL MODELO ONU-FAO?

Es una actividad extracurricular que comenzó en la U.D.C.A. en el 2024-1, en la que los estudiantes desempeñan el papel de representantes de las naciones unidas, simulan comités de la ONU o FAO y sus diversas asociaciones como el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), aprenden sobre diplomacia, relaciones internacionales y temas mundiales actuales relacionados con el ambiente. Muchos líderes actuales, participaron durante su época estudiantil de este modelo.

¿QUIÉNES PARTICIPAN?

Pueden participar estudiantes de todas las carreras universitarias a nivel nacional e internacional de cualquier semestre, con interés profesional o personal en las temáticas ambientales.

Inscríbete aquí



OBJETIVOS

- Crear un espacio de diálogo e integración entre estudiantes de diferentes carreras que puedan aportar a un debate de interés mundial, desde su propia perspectiva.
- Generar la curiosidad investigativa de los estudiantes, de tal forma que se actualicen, sobre temáticas de preocupación mundial, adoptando la postura que tienen los países que representan.
- Fortalecer habilidades blandas como el pensamiento crítico, la oratoria, la argumentación y el trabajo en equipo.

METODOLOGÍA

- Inscripción a través del formulario <https://forms.office.com/r/Q4LE2qPE3c>
- Actualización en la temática en cuestión, participación en foros y lectura autónoma.
- Participación en la charla y dos simulacros propuestos.
- Conocer el reglamento.
- Preparar el discurso de apertura.
- Asistencia y participación en el evento (virtual para participantes fuera de Bogotá o de Colombia).

ANEXO 2

Criterios para la calificación de las delegaciones en MUNUDCA-2025

Aspecto	Criterio	1	2	3	4	5
Discurso de apertura	Componentes del discurso de apertura (6 componentes)	Presenta 1/5 de los componentes (ej., encabezado y/o despedida).	Presenta 2/5 de los componentes (ej., encabezado y/o despedida, y saludo).	Presenta 3/5 de los componentes (ej., encabezado y/o despedida, saludo, y frase).	Presenta 4/5 de los componentes (ej., encabezado y/o despedida, saludo, frase, y posición).	Presenta 5/5 de los componentes (ej., encabezado y/o despedida, saludo, frase, posición, y conclusión).
	Contenido del discurso de apertura	El contenido es ambiguo, no es clara la posición, carece de profundidad y no usa lenguaje parlamentario.	Una parte del contenido es ambiguo, la posición es confusa y sigue careciendo de profundidad y de lenguaje parlamentario.	El contenido es preciso y profundo, la posición es clara, pero no la conclusión. Usa lenguaje parlamentario.	El contenido es preciso y profundo, la posición y la conclusión son claras. Usa lenguaje parlamentario.	El contenido, la posición y la conclusión son claros, precisos y profundos y establece una base para la discusión. Usa lenguaje parlamentario.
	Tiempo de entrega	Entregó el discurso posterior a las primeras 24 horas	Entregó el discurso de 12 a 24 horas después	Entregó el discurso de 6 a 12 horas después	Entregó el texto del discurso hasta 6 horas después	Entregó el texto del discurso antes del 5 de mayo a las 12 p.m.

	Cumplimiento del tiempo para el discurso	Excedió el tiempo	La intervención duró menos de 45 segundos		Se ajustó al tiempo
	Oratoria del discurso	La oratoria carece de firmeza, claridad y fluidez con recurrencia a muletillas y titubeos.	La oratoria carece de firmeza, fluidez con recurrencia a muletillas y titubeos.	Expresa firme y claramente pero habla con titubeos y muletillas, aunque presenta fluidez en el discurso.	Expresa firme y claramente el discurso pero presenta muletillas, titubeo o falta de fluidez.

Aspecto	Criterio	1	2	3	4	5
Vestimenta	Presentación presencial en ropa formal	Se presenta con ropa informal (ej., jeans, camiseta y tenis).	Se presenta la mayor parte de su ropa informal (ej., jeans o tenis).	Se presenta con la menor parte de su ropa informal (ej., tenis).	Se presenta con ropa formal, pero no está completamente limpia y se ve arrugada (ej., manchas en el traje).	Se presenta con ropa formal limpia (ej., saco, patalón y zapatos limpios).

Presentación virtual con prendas formales		Se presenta con prendas informales (ej., gorra, camiseta, gafas oscuras).	Se presenta la mayor parte de sus prendas informales (ej., gorra o camiseta).	Se presenta con la menor parte de su ropa informal (ej., gorra).	Se presenta con ropa formal, pero no está completamente limpia y se ve arrugada (ej., manchas en visible en la prenda).	Se presenta con ropa formal limpia (ej., saco, camisa y corbata).
Papel de posición	Componentes del papel de posición	Presenta 1/5 de los componentes (ej., encabezado).	Presenta 2/5 de los componentes (ej., encabezado e introducción).	Presenta 3/5 de los componentes (ej., encabezado, introducción e información sobre el tema).	Presenta 4/5 de los componentes (ej., encabezado, introducción, información sobre el tema y posición formal ante el comité).	Presenta 5/5 de los componentes (ej., encabezado, introducción, información sobre el tema, posición formal ante el comité y bibliografía).

	Contenido del papel de posición	El documento está desordenado, la posición es confusa y el desarrollo es superficial.	La introducción, la información sobre el tema y la posición formal ante el comité carece de coherencia, profundidad y claridad.	La introducción, la información sobre el tema y la posición formal ante el comité son coherentes pero carece de profundidad y claridad.	La introducción, la información sobre el tema y la posición formal ante el comité son coherentes y profundas, pero carece de claridad.	La introducción, la información sobre el tema y la posición formal ante el comité son coherentes, claras y profundas.
	Tiempo de entrega del papel de posición	Entregó el papel de posición a las primeras 24 horas	Entregó el papel de posición de 12 a 24 horas después	Entregó el papel de posición de 6 a 12 horas después	Entregó el papel de posición hasta 6 horas después	Entregó el papel de posición antes del 5 de mayo a las 12 p.m.
Lenguaje parlamentario	Uso del lenguaje parlamentario	Usa en la mayor parte de su participación un lenguaje informal.	Usa en una parte menor del discurso lenguaje informal.	Usa lenguaje parlamentario, pero con frecuencia recurre a la primera persona.	Usa lenguaje parlamentario, pero en algunas ocasiones recurre a la primera persona.	Usa lenguaje parlamentario, y nunca recurre a la primera persona.



UnAgro-Ambiental



Resolución de preguntas	Capacidad de respuesta.	No responde directamente e las preguntas evade el tema central.	Responde las preguntas de forma vaga.	Reponde las preguntas, pero con evasivas en el proceso.	Ofrece respuestas concretas, directas y sin evasivas.	Ofrece respuestas concretas, directas y sin evasivas de forma concisa. El conocimiento del tema es profundo, la comunicación de la respuesta es fluida, y transmite seguridad en la respuesta ofrecida.
	Dominio del tema en la comunicación de la respuesta.	El conocimiento del tema es apenas superficial y la comunicación de la respuesta no es fluida.	El conocimiento del tema es superficial y la comunicación de la respuesta es fluida.	El conocimiento del tema es incompleto y la comunicación de la respuesta es fluida.	El conocimiento del tema es completo y la comunicación de la respuesta es fluida.	
Trabajo en equipo	Trabajo como delegación	El trabajo como delegación no refleja organización, participación activa,	El trabajo como delegación refleja organización, pero carece de participación	El trabajo como delegación refleja organización, participación activa, pero	El trabajo como delegación refleja organización, participación activa,	El trabajo como delegación refleja organización, participación activa,



UnAgro-Ambiental



	respeto y responsabilidad.	activa, respeto y responsabilidad.	carece de respeto y responsabilidad.	respeto, pero carece de responsabilidad.	respeto y responsabilidad.
Resolución de conflictos en el debate	No sabe manejar conflictos o los agrava.	Tiene dificultades para manejar desacuerdos.	Intenta resolver conflictos, aunque a veces le cuesta.	Maneja los desacuerdos de manera constructiva y plantea soluciones.	Maneja los desacuerdos de manera constructiva y logra acuerdos concretos. Aborda los problemas con seguridad, firmeza y respeto, promoviendo soluciones constructivas
Confrontación del problema de manera firme, segura y con respeto a las ideas de los demás.	Confronta los problemas de manera irrespetuosa o insegura.	No confronta los problemas	A veces evita confrontar o lo hace sin suficiente respeto o seguridad.	En general, confronta los problemas con respeto y seguridad, aunque a veces le falta firmeza	

Rúbrica elaborada por: Elkin Gustavo Forero y Ana Carolina Falla

